



<http://dx.doi.org/10.5154/r.textual.2020.76.02>

EDUCATING FOR SOLIDARITY: THE EXPERIENCE OF THE UNION OF TOSEPAN TITATANISKE COOPERATIVES

EDUCANDO PARA LA SOLIDARIDAD: LA EXPERIENCIA DE LA UNIÓN DE COOPERATIVAS TOSEPAN TITATANISKE

María Elena Rojas Herrera¹; Diana Alejandra Méndez Rojas^{2*}

ABSTRACT

The article shows the results of a research that reviews the trajectory of the Union of Tosepan Titataniske Cooperatives -Puebla, Mexico- focusing on the analysis of the Tosepan Educational Model. Which is distinguished for putting the needs of its members as cooperativists and indigenous Nahuas and Totonac people at the center of the educational work. The scope of this experience is significant because it promotes solidarity values, strengthens the identity and problem solving in the community. This has ensured the consolidation and development of its organization by linking two essential aspects: the adherence to the cooperative philosophy and the rescue of its indigenous culture. Recovering the Tosepan experience contributes to the understanding and promotion of the cooperative movement.

KEYWORDS: Cooperative, educational model, learning, education, educational cooperation.

¹Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural, Carretera México- Texcoco, Chapingo, Texcoco, Estado de México. C. P. 56230.

²Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. México.

*Corresponding author: damendezr@institutomora.edu.mx

Received: April 1, 2020 / Accepted: May 26, 2020.

Please cite this article as follows (APA 6): Rojas Herrera, M. E., & Méndez Rojas D. A. (2020). Educating for solidarity: The experience of the Union of Tosepan Titataniske Cooperatives. *Textual*, 76, 45-73. doi: 10.5154/r.textual.2020.76.02

RESUMEN

En este artículo se exponen los resultados de una investigación que recupera la trayectoria de la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske –Puebla, México– desde el análisis del Modelo Educativo Tosepan. El cual se distingue por poner al centro de la labor educativa la atención de las necesidades de sus socios como cooperativistas e indígenas nahuas y totonacas. Los alcances de esta experiencia son significativos al contribuir a la promoción de valores solidarios, el fortalecimiento identitario y la solución de problemáticas en la comunidad. Lo que ha asegurado la consolidación y desarrollo de su organización mediante el enlace de dos aspectos esenciales: el apego a la filosofía cooperativa y el rescate de su cultura indígena. Recobrar la experiencia Tosepan aporta a la comprensión y fomento del movimiento cooperativo.

PALABRAS CLAVE: Cooperativa, modelo educativo, aprendizaje, educación, cooperación educativa.



INTRODUCTION

The Union of Tosepan Titataniske Cooperatives (hereafter Tosepan) is one of the most outstanding organizations within the cooperative movement in Mexico. It has benefited an estimate of 38 000 families through collaboration of nine regional cooperatives and three civil associations. Most of their associates register as indigenous Nahuas and Totonac, and live in the municipalities of Cuetzalan, Jonotla, Hueytamalco, Tlatlauquitepec, Tuzamapan and Zoquiapan, in the Northeastern Sierra of the State of Puebla (González, 2020).

Due to its achievements in social and production areas, as well its ability to solve different types of problems, this organization has won the solidarity and admiration of the cooperative sector, scholars, and students. Who have approached Tosepan to learn from the experience it has forged for more than forty years because its history goes

INTRODUCCIÓN

La Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske (en adelante Tosepan) es una de las organizaciones más destacadas al interior del movimiento cooperativo en México. La cual, mediante la colaboración de nueve cooperativas regionales y tres asociaciones civiles, ha beneficiado a un estimado de 38 000 familias. La mayoría de sus socios se adscriben como indígenas nahuas y totonacas, y se encuentran arraigados en los municipios de Cuetzalan, Jonotla, Hueytamalco, Tlatlauquitepec, Tuzamapan y Zoquiapan, ubicados en la Sierra nororiental del estado de Puebla (González, 2020).

Debido a los logros obtenidos en el ámbito productivo y social, así como por su capacidad para resolver varios tipos de problemas, esta organización se ha ganado la solidaridad y la admiración del sector cooperativo, de académicos y estudiantes. Quienes se han acercado a la Tosepan para aprender de

back to 1997. So, it is worth asking, What is the basis of their success? Which factors have made it a cooperative paradigm in the rural area? and Which role has the educational factor played in this process?

The article answers these questions by analyzing the educational aspect by suggesting it is the spine of Tosepan's life,¹ because it links the cooperativist philosophy and the indigenous culture, foundation of the Tosepan Educational Model, guided by Yeknemilis which means "good living". Other dimensions of Tosepan articulate from this linkage, such as the economic and organizational dimensions. Research was made following the methodology of the Grounded Theory, designed to explain social phenomena situated in their own context (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Semi structured interviews were made to associates and representatives, this highlighted the voices of the subjects in their own terms and language (Hernández et al., 2006). Management of the testimonies was complemented by reviewing recent scientific production.

The article consists of three sections. The background of the conformation of Tosepan is narrated in the first section, aiming to emphasize on the consistent fondness towards the cooperative organization throughout its trajectory. In the second one, the main factors of the success of Tosepan are detailed, such as the renovation of the organizational structure,

su experiencia forjada a lo largo de más de cuarenta años, pues sus antecedentes se remontan al año de 1977. Por lo anterior, cabe preguntarse ¿en qué radica su éxito?, ¿cuáles han sido los factores que la han convertido en un paradigma cooperativo del medio rural? y ¿qué papel ha jugado el factor educativo en este proceso?

El artículo da respuesta a estas interrogantes desde el análisis del aspecto educativo al proponer que este elemento es la columna vertebral de la vida de la Tosepan,¹ debido a que enlaza la filosofía cooperativista y la cultura indígena, cimiento del Modelo Educativo Tosepan, guiado por el Yeknemilis, es decir, el "buen vivir". Desde este vínculo se articulan otras dimensiones de la Tosepan, como la económica y la organizativa. La investigación se realizó siguiendo la metodología de la teoría fundamentada, diseñada para explicar fenómenos sociales situados en su contexto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Se implementó el instrumento de entrevistas semi estructuradas con socios y representantes, con la meta de obtener información cualitativa sobre el valor educativo, lo que a su vez permitió destacar la voz de los sujetos en sus términos y lenguaje (Hernández et al., 2006). El manejo de estos testimonios se complementó con la revisión de la producción científica reciente.

La composición del artículo comprende tres apartados. En el primero, se narran los antecedentes de la constitución de la

¹ Other studies which have addressed different perspectives on the educational topic of Tosepan are: (Da Costa, 2015) y (González, 2020).

¹ Otros estudios que han abordado desde distintos enfoques el tema educativo en Tosepan son: (Da Costa, 2015) y (González, 2020).

production diversification, environmental preservation projects, health care and the Tosepan Educational Model. Emphasizing that its success is the result of persistent collective work accompanied by educational labor and self-criticism. In the third section, the origin and development of the Tosepan Educational Model is explained, aiming to show that it is the vertical axis that sustains life within the Union and facilitates the accomplishment of the other projects; a comparison of this model with the theoretical conception of the Cooperative Learning Model was also made. The text shows elements that can be taken by other organizations to improve the cooperative educational processes; of course, situating particularities of the Tosepan experience and highlighting the need to adapt their guidelines to make them useful in other contexts.

BACKGROUND OF THE CONFORMATION OF THE UNION OF COOPERATIVES TOSEPAN TITATANISKE

Regarding the origin of Tosepan, it is important to mention that its background was rooted in organizational processes in the 1970s, aiming to directly sell their agricultural products -such as coffee- and guarantee the reservoir of every day consumption supplies, including sugar. Commercialization and supply were not a priority for federal programs, at the time they focused on promoting agrobusiness sector and technification. Therefore, neglecting other necessities of the broad farming sector of the region, which facing this problem, decided to form alternatives such as the cooperative organization.

Tosepan, con el interés de destacar que el apego a la organización cooperativa ha sido una constante en su trayectoria. En el segundo, se detallan los principales factores de éxito de la Tosepan, tales como la renovación de la estructura organizativa, la diversificación productiva, los proyectos de preservación del medio ambiente, el cuidado de la salud y el Modelo Educativo Tosepan. Para enfatizar que su éxito es resultado de un pertinaz trabajo colectivo que se ha acompañado de la labor educativa y de la autocrítica. En el tercer apartado, se explica el origen y desarrollo del Modelo Educativo Tosepan, siguiendo el objetivo de mostrar que es el eje vertical que sostiene la vida dentro de la Unión y hace posible el cumplimiento de los demás proyectos; asimismo, se hace un contrapunteo de este modelo con la concepción teórica del Método del Aprendizaje Cooperativo. El texto expone elementos que pueden ser retomados por otras organizaciones para mejorar sus procesos de educación cooperativa; por supuesto, situando las particularidades de la experiencia Tosepan y enfatizando la necesidad de adaptar sus lineamientos para hacerlos útiles en otros contextos.

ANTECEDENTES DE LA CONSTITUCIÓN DE LA UNIÓN DE COOPERATIVAS TOSEPAN TITATANISKE

Por lo que se refiere al origen de la Tosepan, es necesario decir que sus antecedentes se arraigaron en procesos organizativos de la década de 1970, los cuales tuvieron como finalidad lograr la venta directa de sus productos agrícolas -como el café- y garantizar el abasto de insumos de consumo cotidiano, entre ellos, el azúcar. La comer-

Among the most important government programs in the history of Tosepan, the Public Investments program of Rural Development created in 1973 stand out, it reached the Sierra Norte of Puebla through the Zacapoaxtla Plan established in 1974, through staff from the Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (Bartra, Cobo, & Paz, 2004).

Most of the project managers were agronomist, their first objective was to promote the use of new technologies aiming to increase grain production by including scientific seeds and fertilizers (Bartra, et al., 2004). However, after the first three years of work, the project failed, because it was not designed and adapted to the characteristics of the region, so it was incapable of solving the real challenge peasants faced. Which consisted of not being able to directly commercialize their products, therefore being forced to sell them at a very low price to intermediaries; who, were taking advantage of this situation selling staple foods at inflated prices to the farmers.

In this situation, agronomist from the Colegio de Postgraduados noticed the need to change the strategy and promote a discussed and consensual program with the farmers, that is, helping them create their own project. Thus, in 1977, with 660 members, organized in 10 communities from the municipality of Cuetzalan, the Union of Small Producer of the Sierra was founded with three main objectives: 1) Collect agricultural production, 2) Sell it without intermediaries in the Plaza of Cuetzalan, and 3) Supply of basic input at fair prices (Bartra, et al., 2004). From the

cialización y el abasto no fueron prioridad para los programas federales que, en aquel periodo, pusieron énfasis en el fomento del sector agrícola empresarial y la tecnificación. Desatendiendo así, otras necesidades del amplio sector campesino de la región que ante este tipo de problemáticas decidió construir otras alternativas como la organización cooperativa.

Entre los programas gubernamentales de mayor importancia para la historia de la Tosepan destaca el Programa de Inversiones Públicas de Desarrollo Rural creado en 1973 que llegó a la Sierra Norte de Puebla a través del Plan Zacapoaxtla instaurado en 1974, de la mano de personal del Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (Bartra, Cobo, & Paz, 2004). Los responsables del proyecto, en su mayoría agrónomos, tuvieron como primer objetivo promover el uso de nuevas tecnologías con la meta de incrementar la producción de granos mediante la inclusión de semillas científicas y fertilizantes (Bartra, et al., 2004). Sin embargo, tras completar los primeros tres años de trabajo el proyecto fracasó, pues al no estar diseñado y adecuado a las particularidades de la región fue incapaz de resolver el verdadero reto de los campesinos. Este consistía en no poder comercializar directamente sus productos y, por tanto, verse obligados a venderlos a muy bajo precio a los intermediarios; quienes, aprovechando esta situación, vendían a los agricultores alimentos básicos a precios inflados.

Ante esta situación, los agrónomos del Colegio de Postgraduados se dieron cuenta de la necesidad de cambiar la estrategia e impulsar un programa dialogado y consensuado con los agricultores, es decir,

beginning, the organization gathered a heterogeneous group not limited to accept only peasants. In words of an associate: “the workers from the Sierra have had to get organized because we can only face problems together, only by supporting each other we will get ahead” (Bartra, et al., 2004: 13). As it was first mentioned, from the beginning, the members assumed the Union as a place to succeed and solve their requirements. Eventually, the organization became a more complex structure and the figure of Cooperative Society² was chosen. Thus, in 1980 the Tosepan Titataniske Regional Agricultural Cooperative Society was registered, with 3 651 members in 33 communities in the region (Bartra, et al., 2004). From there on, it became the main cooperative that promoted the conformation of new cooperatives with a diversified approach.

Difficulties also appeared since its conformation. Among which, aggressions towards cooperativists by intermediaries and caciques stand out, they saw the organization as a threat to the commercialization dynamics that made them rich. The Tosepan, as well as the other organizations of indigenous composition in Latin America have faced since the 1970s the challenge of finding new mechanisms to solve their needs and face attacks. In which the cooperative model has helped them generate

ayudarlos a crear su propio proyecto. Fue así como en 1977, con 660 miembros, organizados en 10 comunidades del municipio de Cuetzalan, se fundó la Unión de Pequeños Productores de la Sierra, con tres objetivos principales: 1) Recolectar la producción agrícola, 2) Venderla sin intermediarios en la Plaza de Cuetzalan, y 3) El abasto de insumos básicos a precios justos (Bartra, et al., 2004). Desde el comienzo, la organización aglutinó a un grupo heterogéneo no limitándose a aceptar solamente a campesinos. En palabras de un socio: “los trabajadores de la Sierra nos hemos tenido que organizar, porque solo juntos podremos enfrentar nuestros problemas, solo apoyándonos los unos a los otros habremos de salir adelante” (Bartra, et al., 2004: 13). Como queda referido, desde el inicio, los integrantes asumieron a la Unión como el espacio para prosperar y dar resolución a sus requerimientos. Con el tiempo, la organización se convirtió en una estructura más compleja y se eligió la figura de Sociedad Cooperativa.² Así, en 1980 se registró la Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Tosepan Titataniske, con 3 651 socios integrantes de 33 comunidades de la región (Bartra, et al., 2004). A partir de entonces, se convirtió en la cooperativa central desde la que se impulsó la constitución de nuevas cooperativas con un enfoque diversificado.

² Florencio Eguía explains that a cooperative “is an autonomous association, conformed by voluntarily united people to satisfy their common needs and economic, social and cultural aspirations through a democratically governed enterprise of shared ownership,” (Eguía, 2002:48).

² Florencio Eguía refiere que una cooperativa es “una asociación autónoma, formada por personas unidas voluntariamente para satisfacer sus comunes necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales, mediante una empresa de propiedad compartida gobernada democráticamente” (Eguía, 2002:48).

their own strategies to face neoliberalism challenges (Zárate & Baltazar, 2011).

The permanence of Tosepan is supported on the identification of parallelism between the cooperativist philosophy and its values of ethnic identity -Nahua and Totonac-. Specifically, between solidarity and practicing reciprocity of the returning hand, in the words of Efraín Martínez Bautista (Entrevista, 5 de noviembre, 2011), former director of the Tosepan:

Initially, these principles were natural in indigenous cultures, in the communities we find, for example, mutual help, meaning the returning hand to carry out any activity. That is why associates were named cooperativists, not because they knew the concept, but because they initiated a cooperative with a contributing cooperation, to start with, all the work and the concepts about the meaning of cooperativism, how it came about, have been developed through time.

SUCCESS FACTORS OF TOSEPAN

One success factor of Tosepan has been the renovation and adjustment of their organizational structure, staying faithful to the cooperativist philosophy. The highest authority in Tosepan is the General Assembly, it stipulates that an associate represents a vote. Its management requires the election of an Administration Council and a Vigilance Council and the necessary commissions are formed so they can function, such as: the Production Commission and the Education Commission. All of this to maintain representativeness, says an as-

Ahora bien, las dificultades también aparecieron desde su fundación. Destacan agresiones dirigidas a los cooperativistas por parte de intermediarios y caciques quienes vieron en la organización una amenaza a la dinámica de comercialización que servía a sus fines de enriquecimiento. La Tosepan al igual que otras organizaciones de composición indígena en América Latina, han enfrentado desde la década de 1970 el reto de encontrar nuevos mecanismos para solventar sus necesidades y hacer frente a los ataques. Dentro de los cuales, el modelo cooperativo ha resultado útil para la generación de estrategias propias frente a los desafíos del escenario neoliberal (Zárate & Baltazar, 2011).

La permanencia de la Tosepan se apoya en la identificación de un paralelismo entre la filosofía cooperativista y sus valores de identidad étnica -nahua y totonaca-. En específico, entre la solidaridad y el ejercicio de la reciprocidad de la mano vuelta, en palabras de Efraín Martínez Bautista (Entrevista, 5 de noviembre, 2011), ex director de la Tosepan:

Inicialmente en estas culturas indígenas se dan estos principios de manera natural, en las comunidades encontramos, por ejemplo, la ayuda mutua, o sea la mano vuelta, para poder hacer cualquier actividad. Es por eso, por lo que los socios se llamaban cooperativistas, no era porque ya conocieran el concepto, sino más bien, porque ellos iniciaron la cooperativa con una aportación de cooperación, para empezar, todos los trabajos y ya los conceptos de qué es el cooperativismo, cómo surgió, esos se han ido trabajando con el paso del tiempo.

sociate: “the Administration and Vigilance Council preside the meetings and representatives from Local Cooperatives attend the meetings -which are the community foundation of our organization- people in charge of different working projects also participate” (Bartra, et al., 2004: 15).

Two levels of participation are established in Tosepan, the first one -at a local level- through community assemblies of the associates and the second one -at a regional level- through the assembly representatives. These mechanisms of decentralized participation are one of the pillars for the proper functioning of Tosepan, as Jairo Rojas, Leobardo Jiménez and Concepción Sánchez mention, resuming Max Neef (2008)

Collective or direct democratic decision-making processes are synergic satisfiers that not only contribute to meet the need of participation, but they stimulate and contribute to simultaneously satisfy other needs, such as knowledge, self-esteem, identity and security (160).

The outcome of exercising democracy and participation is the personal development of the members of Tosepan, it has had a positive impact on their self-esteem, cooperative identity, gender equality and safety. The following testimony proves it:

Previously, attendance was low, because of fear, or shyness, or it was not a habit. Women did not participate much; nowadays, most of the people who attend the meetings are women. Maybe, treating them socially equal as men is being manifested in the General Assembly, where

FACTORES DE ÉXITO DE LA TOSEPAN

Uno de los factores de éxito de la Tosepan ha sido la renovación y ajuste de su estructura organizativa, manteniéndose fiel a la filosofía cooperativista. En la Tosepan la máxima autoridad es la Asamblea General que estipula que un socio representa un voto. Para su gestión se elige un Consejo de Administración y un Consejo de Vigilancia, y se forman las comisiones necesarias para su funcionamiento, tales como: la Comisión de Producción y la Comisión de Educación. Todo ello para mantener la representatividad, un socio expresa: “presiden las reuniones los Consejos de Administración y de Vigilancia, y a ellas concurren los representantes de las Cooperativas Locales -que son la base comunitaria de nuestra organización- además, participan los responsables de los diferentes programas de trabajo” (Bartra, et al., 2004: 15).

En la Tosepan se establecen dos niveles de participación, el primero -a nivel local- mediante las asambleas comunitarias de socios, y el segundo -a nivel regional- a través de la asamblea de representantes. Estos mecanismos de participación descentralizada es uno de los pilares del buen funcionamiento de la Tosepan, tal como mencionan Jairo Rojas, Leobardo Jiménez y Concepción Sánchez, retomando a Max Neef (2008):

Los procesos de toma de decisiones colectivas o democracia directa son satisfactores sinérgicos que no solo contribuyen a la satisfacción de la necesidad de participación, sino que estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras nece-

they have the right to speak and vote, which has contributed to gender equality. (Entrevista a Martínez, 5 de noviembre, 2011).

Another element of success is reformulation of their mission, it currently has as its main commitment to improve its associates' quality of life. With this goal in mind, associates have been managing sustainable and organic production methods seeking to integrate it into fair trade networks, housing improvement -also with sustainable services-, creation of a savings and credit cooperative and training and education entities, a radio station, a cooperative focused on alternative tourism and environmentally friendly, as well as offering services in supply and health related areas (Camhaji, 2019). All of it focused on managing and strengthening the cohesion within the communities of the region.

Regarding agricultural production, it is important to mention that even though planting and commercializing coffee was its basis, their activities have diversified towards other crops such as, maize, bean, zucchini, chayote, all spice, macadamia nuts and sugarcane. They have also begun to produce Melipona bee honey, an endemic species of Mesoamerica. This diversification is an assurance strategy in case of an eventual weather disturbance. In commercialization, the number of exports of coffee, all spice and honey to countries such as the United States, Japan and Holland have stood out (Mota, 2008).

Production of organic coffee in agroforestry systems began in 2001, it favored

idades, como el conocimiento, la autoestima, identidad y seguridad (160).

Resultado de la participación y el ejercicio de la democracia ha sido el desarrollo personal de los miembros de la Tosepan, el cual ha impactado positivamente sobre su autoestima, identidad cooperativa, equidad de género y seguridad. Para prueba el siguiente testimonio:

Anteriormente en las asambleas no había mucha participación, no lo hacían por temor, o por pena, o porque no tenían la costumbre de participar. Tampoco se veía mucho la participación de la mujer, hoy en día la mayoría de las personas que van a las reuniones son mujeres. Quizás la práctica de que ellas son socialmente iguales al hombre se manifiesta en que en una Asamblea General tengan derecho de voz y voto, lo que ha contribuido a la equidad de género. (Entrevista a Martínez, 5 de noviembre, 2011).

Otro elemento de éxito es la reformulación de su misión que hoy en día tiene como principal cometido mejorar la calidad de vida de sus asociados. Con esta meta, los socios se han ocupado de la gestión de métodos de producción sustentable y orgánica buscando integrarla a redes de comercio justo, la mejora de vivienda -también con servicios sustentables-, la creación de una cooperativa de ahorro y crédito e instancias de capacitación y educación, una estación de radio, una cooperativa enfocada al turismo alternativo y responsable con el medio ambiente, así como el préstamo de servicios en áreas del abasto y la salud (Camhaji, 2019). Todo ello, encaminado al manteni-

Tesopan in the market, as the associate María Luisa Albores mentioned -currently Secretary of Wellbeing back then member of the Administration Council- in an interview for the Social Development Secretariat (2009: s. p.) “with the assessment and support of the organization, the community has a production of 34 hundredweights per hectare, all with organic techniques and 22 varieties of coffee”. Additionally, the associates started a campaign to stop wasting any byproduct of the process, so the pulp and mucilage are used (Cooperativa Tosepan Titataniske, 2004). Which helped Tesopan achieve the Ecologic Merit that same year.

Associates of Tesopan are aware of the importance of nature as a condition for human survival, so their goal is to take care of the environment with sustainable production, in their words “we know we have to cohabit with other living beings, with whom we share a space, if we don't respect that, we won't be able to stay here” (Tosepan Titataniske, nosotros y nuestra región). They also sustain, “to us, the world and the land are more than just chemical matter or an element, the land is our mother” (Entrevista a González, 5 de noviembre de 2011).

With this enthusiasm they started to reforest the area with red cedar, pink cedar, and mahogany (Green Peace, 2011). They also implemented new technologies in greenhouses to reduce time of vegetable growth through micrografting, achieving a reduction in citric production which usually takes six years to bear fruit to only two. Similarly, in the project of sustainable housing, they use water recycling meth-

miento y fortalecimiento de la cohesión al interior de las comunidades de la región.

Respecto a la producción agrícola, es importante decir que, aunque la siembra y comercialización de café fue el cimiento, sus actividades se han diversificado abarcando otros cultivos como: maíz, frijol, calabaza, chayote, pimienta gorda, macadamia y la caña de azúcar. Asimismo, han incurrido en la producción de miel de abeja melipona, especie endémica de Mesoamérica. Esta diversificación es una estrategia de seguridad ante una eventual afectación ambiental o la caída del precio de alguno de los productos. En la comercialización ha destacado el volumen de exportaciones de café, pimienta gorda y miel enviadas a países como Estados Unidos, Japón y Holanda (Mota, 2008).

En 2001 se inició la producción orgánica de café en sistemas agroforestales, lo que favoreció a la Tosepan en el mercado, tal como lo señaló la socia María Luisa Albores -hoy Secretaria del Bienestar y entonces integrante del Consejo de Administración-, en una entrevista para la Secretaría de Desarrollo Social (2009: s. p.): “con asesoría y apoyo por parte de la organización, la comunidad tiene una producción de 34 quintales por hectárea, todas con técnicas orgánicas y 22 variedades de plantas de café”. Sumado a esto, los socios emprendieron una campaña para no desperdiciar ningún subproducto del proceso, así se aprovecha la pulpa y el mucílago (Cooperativa Tosepan Titataniske, 2004). Lo que contribuyó a que la Tosepan fuera acreedora al premio al Mérito Ecológico ese mismo año.

ods, filtering it with the help of certain varieties of water lilies. Furthermore, its formation center has “two humid benefits and a dry one. The humid benefits are ecological, with Colombian and Costa Rican technology” (Cooperativa Tosepan Titataniske, 2004: s. p.).

The pillar favoring the development of the projects previously mentioned and which has founded the trajectory of Tosepan has been the fulfillment of the 5th cooperative principle³ by paying attention to the educational and training process of the associates, which has followed a long way and is comprised in the Tosepan Educational Model, which will be presented in detail in the next section. Quoting André Martin (2005:75) it can be stated that “education is the principle of principles because it educates toward the other principles and because it transcends the cooperative itself”. This process also “demands acknowledgement of the global context in which a cooperative can develop” (Martin, 2005: 75), that is, the path between theory and experience.

Due to these reasons, the associates of Tosepan have established that the aim of their organization is to achieve Yeknemelis, which is “good living” or “good life” which comprises all areas. Sandra Gonzalez sug-

³ The Fifth Principle of Universal Cooperativism establishes that: “Cooperatives provide education and training to their associates, directives, managers and employees so they can effectively contribute to the development of their cooperatives. They also inform the general public –specifically Young people and opinion leaders– about the nature and benefits of cooperation” (Eguía, 2002: 178).

Los socios de la Tosepan han tomado conciencia de la importancia de la naturaleza como condición de la supervivencia humana, razón por la que se han propuesto cuidar el medio ambiente a través de la producción sustentable, en sus palabras: “sabemos que debemos convivir con los demás seres vivos, con quienes compartimos este espacio, si no mantenemos este respeto, no podremos seguir viviendo aquí” (Tosepan Titataniske, nosotros y nuestra región). De la misma forma sostienen que: “lo que es para nosotros el mundo, lo que es la tierra, no es solamente materia química o un elemento, sino más bien, la tierra es nuestra madre” (Entrevista a González, 5 de noviembre de 2011).

Con este afán iniciaron la reforestación de la zona con cedro rojo, cedro rosado y caoba (Green Peace, 2011). De igual forma, implementaron en los viveros nuevas tecnologías para la reducción del tiempo de crecimiento vegetal mediante los micro injertos, logrando que la producción de cítricos que normalmente tardan seis años en dar frutos se reduzca a solo dos. De manera análoga, en su proyecto de vivienda sustentable utilizan métodos para reciclar el agua, filtrándola con la ayuda de ciertas variedades de lirios acuáticos. Igualmente, su centro de formación cuenta con “dos beneficios húmedos y uno seco. Los beneficios húmedos son ecológicos, con tecnología colombiana y costarricense” (Cooperativa Tosepan Titataniske, 2004: s. p.).

El pilar que ha favorecido el desarrollo de los proyectos antes descritos y ha cimentado la trayectoria de la Tosepan ha sido el cumplimiento del 5° principio coo-

gests that Yeknemelis is a “a mobilizing idea, an alternative to the western tradition that goes beyond notions of development and progress, it is a freeing social construction and anti-capitalist” (González, 2019: 251). She adds that the principles of Yeknemelis are having a good heart, respectful of the environment, social peace and solidarity, work, humility, and unity (González, 2019).

On the same note, Adelgundo González mentions:

The “good life” project talks about dignification of the person, incorporating and mixing other components. For example, the topic of housing is a very important point, talking about a sustainable place also considers the food that helps our subsistence and that is a dignified life, that is what some people call sustainable social development. But we want something more for the “good life” project, a dignified life where we can become stronger as a group in our region, taking care of our territory, taking care of our environment (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

To accomplish this “good living”, the associates have built a unity between indigenous culture and the values and principles of the cooperative. They have followed the path of continual impartation of cooperative education, focused on their training as collaborators and the adoption of the cooperative model as a life option, the following testimony serves as example:

It was not difficult to accept cooperativism here. At the beginning a lot of coop-

*erativo*³ mediante la atención al proceso educativo y de capacitación de los socios, el cual ha seguido un largo camino y está conformado en el Modelo Educativo Tosepan, que se expondrá en detalle en el siguiente apartado. Retomando a André Martin (2005: 75) se puede afirmar que “la educación es el principio de los principios porque educa hacia los otros principios y porque trasciende a la cooperativa misma”. De igual forma, este proceso “exige el reconocimiento del contexto global en el cual una cooperativa puede desarrollarse” (Martin, 2005: 75), esto es, la vía entre la teoría y la experiencia.

Por todas estas razones, los socios de Tosepan han establecido que la finalidad de su organización es lograr el Yeknemelis, es decir, el “buen vivir” o “vida buena” que comprende todos los ámbitos. Sandra González propone que el Yeknemelis es una “idea movilizadora, una alternativa a la tradición occidental que va más allá de las nociones de desarrollo y progreso, es una construcción social, liberadora y anticapitalista” (González, 2019: 251). Añade que los principios del Yeknemelis son tener un corazón bueno, respeto al entorno, paz social, tomar en cuenta al otro, confianza en uno mismo y en la comunidad, reciprocidad y solidaridad, trabajo, humildad y

³ El Quinto Principio del Cooperativismo Universal establece que: “Las cooperativas proporcionan educación y capacitación a sus socios, directivos, gerentes y empleados para que puedan contribuir eficazmente al desarrollo de sus cooperativas. Informan además al público en general –particularmente a los jóvenes y a líderes de opinión– acerca de la naturaleza y beneficios de la cooperación” (Eguía, 2002: 178).

erative education was necessary, a lot of workshops about cooperative education were given, because it is not the same to think I'm a cooperativist because I gave an economic resource, to fully understand the meaning of the principles and cooperativism values (Entrevista a Aguilar, 5 de noviembre, 2011).

This educational process, based on solidary learning has strengthened cooperative identity, familial and ethnical unity of the associates, as the following fragment shows:

The current system within itself does not enable integration at a family level, and even less, the promotion of community participation, it tends to be more individualist, that has also been worrying, and well, to integrate communitarian work in an organized manner and at the same time promoting and distributing the principles and values of cooperativism (Tosepan Titatani-ske, Tosepan Kalnemachtilyan).

The conjunction of all the elements described here has made Tosepan an example for other cooperatives in the country. Thus, other organizations come to learn from their experience and ask for advice regarding specific issues. Some of them have been the cooperativist education and the insertion of the cooperative into the scope of the community. This fact has also caught journalists' attention, who have become determined to support Tosepan, as Susana Rappo mentioned (2007: s.p.), "their accomplishments are many; in different areas of the communitarian life, their projects transcend what is material,

unidad (González, 2019). En el mismo tono Adelgundo González expresa:

El proyecto de "vida buena" habla de dignificación de la persona, incorporando y mezclando otros componentes. Por ejemplo, el tema de la vivienda es un punto muy importante, hablar de un lugar sustentable también considera a los alimentos que puedan ayudarnos a la subsistencia y entonces eso es la vida digna, es lo que algunos llaman el desarrollo social sustentable. Pero nosotros queremos algo más para el proyecto de "vida buena", una vida digna en donde podamos fortalecernos como grupo de nuestra región, cuidando nuestro territorio, cuidando nuestro entorno (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Para realizar este "buen vivir", los socios de Tosepan han construido una unidad entre la cultura indígena y los valores y principios del modelo cooperativo. El camino que han seguido es la constante impartición de educación cooperativa, enfocada a su formación como cooperadores y a la adopción del modelo cooperativo como opción de vida, sirva de ejemplo el siguiente testimonio:

El cooperativismo aquí no fue difícil que fuera aceptado. Al principio fue necesario dar mucha educación cooperativa, dar muchos talleres de educación cooperativa, porque no es lo mismo que yo me sienta cooperativista porque aporté un recurso económico a entender completamente lo que implican los principios y los valores del cooperativismo (Entrevista a Aguilar, 5 de noviembre, 2011).

because there is always an educational, cultural and training background which gives substance to their actions”.

ORIGIN, DEVELOPMENT AND USES OF THE TOSEPAN EDUCATIONAL MODEL

Tosepan started its educational work acknowledging that official and formal education, that is, the one provided by the state was not consistent with the rescue of their indigenous culture nor was pertinent to solve their local needs. So, they decided to take the challenge of creating their own educational spaces, designed to give associates and their families an education oriented toward recovering their culture, strengthen their collectivity as cooperativists and enrich their knowledge. This spirit is synthesized in the following testimonies:

Each one of our cultures contains a lot of knowledge we can resort to in our everyday living and this is not in an educational program from the government (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011)

The basic educational system we have here in the region is not helpful in any way, because it is not up to the needs of the region, even less to our culture which is Nahuatl and Totonac, it is made for a national level, and each state, each region has its characteristics, its needs, so we want to create our own model (Tosepan Titataniske, Tosepan Kalnemachtloyan).

With this goal in mind, they built the Kaltaixpetaniloyan Formation Center “the house where the spirit opens up”, where general education -to partners

Este proceso educativo, basado en el aprendizaje solidario, ha resultado en el fortalecimiento de la identidad cooperativa, la unidad familiar y étnica de los socios, como lo muestra el siguiente fragmento:

El sistema mismo actual no ayuda a integrar a nivel familiar pero mucho menos a promover la participación comunitaria, tiende a ser más individualista, entonces eso es también lo que nos ha preocupado, y bueno integrar al trabajo comunitario de manera organizada y desde luego también promoviendo y difundiendo los principios y valores del cooperativismo (Tosepan Titataniske, Tosepan Kalnemachtloyan).

La conjugación de todos los elementos hasta aquí descritos ha convertido a la Tosepan en un ejemplo para otras cooperativas del país. Por lo que diversas organizaciones se han acercado para conocer su experiencia y pedir consejo sobre problemáticas puntuales. Algunas de ellas han sido la formación cooperativista y la inserción de la cooperativa en el ámbito comunitario. Este hecho también ha merecido la atención de periodistas quienes se han propuesto respaldar a la Tosepan, tal como lo indicó Susana Rappo (2007: s.p.), “sus logros son muchos; en diversos ámbitos de la vida comunitaria, sus proyectos trascienden lo material, porque siempre hay un trasfondo educativo, cultural y de formación que les da contenido a sus acciones”.

ORIGEN, DESARROLLO Y USOS DEL MODELO EDUCATIVO TOSEPAN

La Tosepan inició sus labores educativas reconociendo que la educación oficial y for-

as well as to other inhabitants- is given, as well as theoretical training about production, social and civic. topics. The inclusion of non-affiliated neighbors to Tosepan is remarkable because it shows that the aspirations of the associates are not limited to financial aspects, on the contrary, they seek to strengthen the fabric of community relations. They state that, “in Kaltaixpetaniloan we are trained to change our way of thinking, to change the way we are, to improve our life in benefit of our families and communities” (Bartra, et al., 2004: 117). Adelgundo González adds that this center is “like every educational space, a space of tension that has the task to recover and rebuild effective and affective categories enabling an integrated social order where life is prioritized” (González, 2020: 165). To do so, Kaltaixpetaniloan has a library, video library, a meeting classroom and service rooms, that is, dormitory and dining room. It also has production modules, for example: a worm farm, a main orchard, traditional plant nurseries and a germplasm bank. Food is also produced in vegetable orchards, poultry houses, a pig farm, stable and fish tanks.

To meet the educational aspirations of the adult associates that wanted to study primary or secondary in Kaltaixpetaniloan, Tosepan signed an agreement with the Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. And for those who wanted to have a high-school education, an agreement was signed with the Consejo Nacional de Fomento Educativo. It is important to mention that even though the associates have sought to manage their educational process, it is not their intention to be entirely

mal, es decir, la provista por el Estado no era compatible con el rescate de su cultura indígena ni era pertinente para solventar sus necesidades locales. Por lo que decidieron asumir el reto de crear sus propios espacios educativos, diseñados para brindar a los socios y a sus familiares una educación orientada a recobrar su cultura, fortalecer su colectividad como cooperativistas y enriquecer sus conocimientos. Este ánimo se sintetiza en los siguientes testimonios:

Cada una de nuestras culturas encierra muchos conocimientos a los cuales podemos recurrir en nuestra forma de vivir y esto no está en un programa educativo del gobierno (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

El sistema educativo básico que tenemos aquí en la región pues no nos ayuda en nada porque no está a las necesidades de la región, mucho menos a nuestra cultura que es náhuatl y totonaco, está hecho para nivel nacional y cada estado, cada región tiene sus características, tiene sus necesidades, entonces lo que estamos buscando es crear un modelo propio (Tosepan Titataniske, Tosepan Kalnemachtiloan).

Con esta meta, construyeron el Centro de Formación Kaltaixpetaniloan “La casa donde se abre el espíritu” en donde se proporciona -tanto para los socios como para otros habitantes- educación general, así como capacitación teórica y práctica sobre temas productivos, sociales y cívicos. La inclusión de vecinos no afiliados a la Tosepan es remarcable porque muestra que las aspiraciones de los socios no se acotan en lo económico y que, por el contrario, buscan

disengaged from state institutions. Not only because they appreciate the official value of these organisms that backup the documentation, but also because Tosepan has not tried to become isolated, but to be linked by acknowledging their needs and opportunities. Under these terms, in 2018, Tosepan arranged the establishment of one of the hundred universities for well-being “Benito Juárez García”, created during the current six-year term of Andres Manuel López Obrador. This way, the first generation of the University Toltekatot Yeknemelis which translates to “working for a good life” started in 2019, and it is located in territory of Kaltaixpetaniloyan (González, 2020: 146). It is one of the greatest achievements of the cooperativists in the educational area.

The origin of the Tosepan Educational Model –basis of the university’s organization– began with children’s education which started in 2006 with the foundation of the school Tosepan Kalnemachtiloyan “the school for all girls and boys”, intended to provide service to the children of the associates in preschool, primary and secondary. The vision of this school is to rescue their indigenous traditions in parallel to paying attention to their basic education. The educational processes are oriented towards forming children in a collective manner, encouraging rooting of the community to their territory.

“The school for all girls and boys” considers that cooperative and solidary education is the mean to rescue their culture and resist in an organized manner the State’s educational processes of official-tradition-

fortalecer el tejido de relaciones comunitarias. Se afirma por ellos: “en el Kaltaixpetaniloyan nos capacitamos para cambiar la forma de pensar, para cambiar la forma de ser, para mejorar la vida en beneficio de nuestras familias y comunidades.” (Bartra, et al., 2004: 117). Adelgundo González añade que este centro es “como todo espacio de formación, un espacio de tensión que tiene como tarea recuperar y construir categorías efectivas y afectivas que permitan abrir un orden social integral donde se pone en alto la vida” (González, 2020: 165). Para este fin, el Kaltaixpetaniloyan cuenta con una biblioteca, videoteca, equipo de cómputo, aula de reuniones y salas de servicio, es decir, dormitorio y comedor. También alberga módulos productivos, por ejemplo: granja de lombrices, huerto madre, viveros tradicionales y un banco de germoplasma. Asimismo, se trabaja en la producción de alimentos desde huertos de hortalizas, gallineros, granja de cerdos, establo y tanque de peces.

Para cubrir las aspiraciones educativas de los socios adultos que deseaban estudiar la primaria o secundaria dentro del Kaltaixpetaniloyan, la Tosepan firmó un convenio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Y para aquellos que buscaban educarse a nivel bachillerato se firmó un convenio con el Consejo Nacional de Fomento Educativo. Es importante indicar que, a pesar de que los socios han buscado gestionar su proceso educativo, no han pretendido desligarse totalmente de las instituciones estatales. No solo porque estiman la validez oficial de estos organismos, que respaldan la documentación,

al education. In this regard, it is against the official conception of education based on the theory that the teacher “posses” knowledge and transmits it to the students through lectures. Therefore, the students are passive, individualist and competitive; and do not worry on the outcome of the classroom but worry about being passed by the teacher. So, the courses offer a vast amount of information to memorize, without promoting the decision-making capability of the people. In synthesis, the existing social order is reiterated, with its inequalities and hierarchies (Rojas, 2013). This official-traditional model made the associates of Tosepan notice that the children were being separated from their ethnic roots, this is explained in their own words:

The educational system has been a very important factor to detachment from our communities. We are detached in two ways, one is the expulsion from our territories to become educated, but not to become agents of change in our own regions. The other detachment which I think is the most aggressive, is when they take away elements of our identity such as the language, our customs and traditions, and our clothes, deprive us from our identity to be transformed into another being (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

At the beginning, in “the school for all boys and girls”, the Montessori⁴ method

⁴ In this pedagogy, autonomy, independence, initiative, the ability to choose, development of will and self-discipline are encouraged as essential learning pillars; which strengthens individualism. (Alirio et al, 2016)

sino también, porque la Tosepan no ha procurado aislarse sino vincularse a partir del reconocimiento de sus necesidades y oportunidades. Es en estos términos que la Tosepan gestionó desde 2018 la instauración de una de las cien universidades para el bienestar “Benito Juárez García”, creadas en el curso del sexenio de Andrés Manuel López Obrador. De esta forma, en 2019 inició la primera generación de la Universidad Toltecatoyot Yeknemelis que se traduce como “labrando para una vida buena” y se ubica en los terrenos del Kaltaixpetanilo-yan (González, 2020: 146). Se trata de uno de los máximos logros de los cooperativistas en el terreno educativo.

Ahora bien, los orígenes del Modelo Educativo Tosepan -base de la organización de la universidad- se remontan a la educación infantil que inició en 2006 con la fundación de la escuela Tosepan Kalnemachtilo-yan “La escuela de todas y todos los niños”, destinada a la atención de los hijos de los socios en los niveles preescolar, primaria y secundaria. La visión de esta escuela es rescatar sus tradiciones indígenas de manera paralela a la atención de la educación básica. Los procesos educativos se orientan a formar a los infantes de manera colectiva, fomentando el arraigo comunitario a su territorio.

La “escuela de todas y todos los niños” considera que la educación cooperativa y solidaria es el medio para rescatar su cultura y resistir de manera organizada a los procesos estatales de la educación oficial-tradicional. En ese sentido, se opone a la concepción oficialista del aprendizaje que se funda en el supuesto de que el profesor “posee” el saber y lo “transmite”

was used, however, they eventually noticed that this methodology was oriented towards an individualist and not a collective education, thus some aspects of the traditional method were still reproduced such as individualism and competence. So, a personalized, pertinent, and alternative educational proposal was made (Da Costa, 2015). Alternative is understood as a pedagogy seeking to “provoke an alteration on the pedagogic practice towards a dialogic reflection, with an elevated critical spirit from a more active, conscious position and with a proactive character” (Alirio, A., Africano, B., Febres-Cordero, M., & Carrillo, T. 2016: 238). So, the associates began searching for new methods that would teach children to work in teams and based on solidarity and mutual help to achieve collective learning.

In Kalnemachtiloyan children are encouraged to speak in *Macehual* -a Nahuatl variation in the region- and in Spanish, this is a main part of the curricular design (Benton, 2017), additionally, students start learning English. To strengthen their *Masahual* learning, the bilingual teachers have elaborated about 700 pages of material and in 2017 the project *Masehualpedia* began, its purpose was to offer a consultation space for new generations (González, 2017). Besides taking care of language learning, it seeks to strengthen the bond between parents and offspring by encouraging children to learn about the adult's crafts and value them as dignified work. To achieve this goal, parents are invited to talk to students about their activities during their lunch break:

a los alumnos mediante cátedras. Por lo que el estudiantado es pasivo, individualista y competitivo; y no se preocupa del devenir del aula, pero sí de la aprobación del docente. De manera que los cursos ofrecen vasta información a memorizar, sin fomentar la capacidad de decisión de las personas. En síntesis, se reitera el orden social existente, con sus inequidades y jerarquías (Rojas, 2013). Este modelo oficial-tradicional hizo notar a los socios de la Tosepan que los niños eran separados de sus raíces étnicas, esto queda expuesto en sus propios términos:

El sistema educativo, ha sido un factor muy importante para desarraigarnos a nivel de nuestras comunidades. Y nos desarraigan en dos sentidos, un sentido es la expulsión de nuestros territorios al prepararnos, pero no para ser agentes de cambio en nuestras propias regiones. El otro desarraigo que yo creo que es el más agresivo es cuando nos quitan elementos de nuestra identidad como la lengua, nuestras costumbres, tradiciones y nuestra vestimenta, despojarnos de nuestra identidad para tratar de meternos o formarnos en otro ser (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

En un inicio, en “La escuela de todas y todos los niños”, se utilizó el método Montessori,⁴ sin embargo, con el tiempo se dieron cuenta que esta metodología se orientaba

⁴ En esta pedagogía se alienta la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje; lo que deviene en el fortalecimiento del individualismo. (Alirio et al, 2016)

Each parent has a day during lunch, since we have twenty something children, they have their turn once a month and bring breakfast or lunch for all their classmates, we have a nutritionist, the menus are made according to what the nutritionist checked regarding what they usually eat. (Tosepan Titataniske, Tosepan Kalnemachtiloyan).

The relationship between parents and children contributes to the educational processes and shows the importance Tosepan gives to building learning communities, that is, spaces “to socialize the acquired knowledge throughout their life, where learning is carried out consciously and continuously” (Alirio et al, 2016: 243). So, there is feedback between parents and children, and between community and school. The result they have obtained is the strengthening of the family unit and the pride of belonging to the cooperative and the community.

The Tosepan Edutational Model has been implemented among adults to carry out training in specific areas, for example: agronomy, mechanical engineering, administration, accounting, finance, and computing. Specialized knowledge was previously obtained from external advisors -from government and independent organizations- with whom they formed dependence bonds. This situation was reversed when the associates assumed that in order to maintain cooperative autonomy, it was essential they would become their own teachers. A cooperativists mentions:

A teaching the founders of Tesopan left for the associates or what the associates took

hacia la educación a nivel personal y no colectiva, por lo que seguía reproduciendo algunos aspectos del método de educación tradicional tales como el individualismo y la competencia. Ante ello, se comenzó a diseñar una propuesta educativa con tintes propios (Da Costa, 2015), pertinente y alternativa. Por alternativa se entiende una pedagogía que busca “provocar la alteración de la práctica pedagógica hacia la reflexión dialógica, con elevado espíritu crítico, desde una postura más activa, consciente y con carácter propositivo” (Alirio, A., Africano, B., Febres-Cordero, M., & Carrillo, T. 2016: 238). De este modo, los socios se plantearon la búsqueda de nuevos métodos que enseñaran a los niños a trabajar en equipo y se basaran en la solidaridad y la ayuda mutua para lograr el aprendizaje colectivo.

En la Kalnemachtiloyan los niños son alentados a hablar tanto en masehual -variante del náhuatl de la región- como en español, siendo esto parte medular del diseño curricular (Benton, 2017), adicionalmente los estudiantes comienzan a aprender inglés. Para afianzar el aprendizaje en masehual los profesores bilingües han elaborado alrededor de 700 páginas de materiales y desde 2017 se inició el proyecto Masehualpedia con la finalidad de ofrecer un espacio de consulta para las nuevas generaciones (González, 2017). Además de ocuparse del conocimiento sobre los idiomas, se procura reforzar el vínculo entre padres e hijos al promover que los niños conozcan los diferentes oficios de los adultos y los valoren como trabajos dignos. Para realizar esta aspiración, se invita a los padres a que platicuen a los alumnos sobre sus actividades durante el receso:

from this experience, is that we cannot depend on external knowledge, we must strengthen knowledge within the cooperative, that is, to make our own groups (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Currently, most of the representatives of Tosepan belong to generations educated under the Tosepan Educational Model. Who are determined to create the necessary means so young people do not have to work in another place and to develop productive self-employment projects in the region in a cooperative way. As one member mentions:

Those of us who are from the second or third generation, are appropriating different spaces and different things. We are following the idea of educating ourselves and are working so new generations continue their formation. So, our main groups in the future are from the region and use everything in it (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Therefore, the main idea of the Educational Model -applied to the children's school and the adults' projects- is to develop the human qualities of the students and the associates to form generations with solid values in indigenous and cooperative culture. And to prepare them in scientific knowledge to develop productive activities because they consider that: "school should have to be approached from a different perspective, from the perspective of strengthening the person, the individuals with the potential each one of them possess, respecting each difference (Entrevista a Bautista, 5 de noviembre, 2011).

En el almuerzo cada papá tiene un día, pues como tenemos veinte y tantos niños, les va tocando un día al mes y trae el desayuno o el almuerzo de todos los compañeros, tenemos una nutrióloga, los menús están de acuerdo a lo que la nutrióloga revisó de acuerdo a lo que acostumbran a comer ellos. (Tosepan Titataniske, Tosepan Kalnemachtiloyan).

La relación entre los padres y los hijos aporta a los procesos educativos y evidencia la importancia que la Tosepan otorga a la construcción de comunidades de aprendizaje, es decir, espacios "de socialización de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, donde el aprendizaje se realiza conscientemente y de manera continua" (Alirio et al, 2016: 243). Por lo que se genera retroalimentación entre adultos y niños, y entre la comunidad y la escuela. Obteniendo como resultado el fortalecimiento de la unidad familiar y el orgullo de pertenencia a la cooperativa y a la comunidad.

El Modelo Educativo Tosepan también ha sido implementado entre los adultos para la gestión de capacitación en áreas específicas, por ejemplo: agronomía, ingeniería mecánica, administración, contabilidad, finanzas y computación. Anteriormente el conocimiento especializado se obtenía recurriendo a asesores externos -provenientes de organizaciones gubernamentales e independientes- con quienes se generaron lazos de dependencia. Esta situación se revirtió cuando los socios asumieron que para mantener su autonomía cooperativa era imprescindible que ellos mismos fueran sus capacitadores. A decir de un cooperativista:

Appropriation of knowledge by cooperativists has improved their living conditions, as expressed in this excerpt: “to us, studying is not an ornament or a title that grants us privileges, now we see it as a tool to continue developing or carrying out the projects we make” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). María Luisa Albores adds “the path of building an education process is something that never ends, it is reinvented every day and it is alive and it is enriched when it is built collectively. That is what we are currently carrying out” (Secretaría del Bienestar, 2019).

Summarizing, the aim of the Tosepan Educational Model is to form cooperators, that is, people who will adopt the cooperativist philosophy in its principles and values, and are conscious, critical, and proactive in their environment, that is, with a strong sense of belonging and identity. Tosepan is a humanistic school that seeks to elevate the quality of the associates’ life to achieve Yeknemelis, since “the organizational process itself has been a learning space” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). They consider that collectivity is the foundation that “creates knowledge about life experiences, where the greatest effort is not of that who presents the topic, knowledge is rather built through the participants, with all of their experiences” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). It does not omit the presence of conflict, because the adoption of new attitudes demand problematization of relationships and therefore management of discrepancies. The ability to generate solutions and agreements through dialog reflects change.

Un aprendizaje que los fundadores de la Tosepan dejaron a los socios o más bien que los socios retomaron de esta experiencia, es que no podemos depender del conocimiento externo, tenemos que fortalecer los conocimientos al interior de la cooperativa, es decir, formar nuestros propios cuadros (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Actualmente la mayoría de los representantes de la Tosepan corresponden a generaciones que han sido instruidas en el Modelo Educativo Tosepan. Quienes de forma enfática se proponen crear los medios indispensables para que los más jóvenes no tengan que marcharse a trabajar a otro lugar y logren desarrollar proyectos productivos de autoempleo en la región de manera cooperativa. Según lo expresa un miembro:

Nosotros que somos de la segunda o tercera generación, estamos apropiándonos cada vez más de diferentes espacios y de diferentes cosas. Estamos siguiendo esta idea de formarnos a nosotros mismos y también seguir trabajando porque las nuevas generaciones se sigan formando. Para que en el futuro nuestros principales cuadros sí sean de la región y aprovechando todo lo que ya se tiene (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Por tanto, la idea central del Modelo Educativo Tosepan -aplicado a la escuela de niños y a los proyectos de adultos- es desarrollar las cualidades humanas en los estudiantes y socios a fin de ir formando generaciones con valores sólidos en la cultura indígena y cooperativa. Además de prepararlos en el conocimiento de las

The elements of the Tosepan Educational Model described up to this point are very close to the theoretical postulates of the Cooperative Learning Method (CLM) David and Roger Johnson (2004: 74-75) sustain that CLM is based on “the didactic use of small groups where students work together to maximize their own learning and of others”. Maset Pujolás (1999: 14) adds that cooperative learning “requires direct and active participation from the students, nobody can learn for someone else; if anything, they can be helped to learn, but cannot be substituted while learning” as long as it is carried out from cooperation and mutual help. Despite the similar traits between the Tosepan Educational Model and the CLM, interviewees affirm not knowing the CLM. So, the construction of the Tosepan Educational Model has been constructed mainly from their experience. Thus, Tosepan has empirically incorporated in its educational processes the essential elements of the CLM, which are five according to David Roger and Edith Johnson:

Positive interdependence clearly perceived, considerable promotion of interaction (face to face); clearly perceived personal and individual responsibility, to achieve the group's objectives; frequent use of interpersonal abilities and small groups; and frequent use and group processing of functionality to improve future efficiency (1999: 38).

The CLM guidelines show there cannot be significant progress on education if the way of teaching is not innovated, that is, looking for strategies and structures that allow diversification of aids each

ciencias para desarrollar las actividades productivas, pues consideran que: “la escuela tendría que estar enfocada hacia otra mirada, desde la mirada de fortalecer a la persona, a los individuos con todo el potencial que cada uno tiene, respetando todas las diferencias (Entrevista a Bautista, 5 de noviembre, 2011).

La apropiación del conocimiento por parte de los cooperativistas ha logrado mejorar sus condiciones de vida, según se expresa en este extracto: “para nosotros el estudiar no es un adorno o título que nos pueda hacer merecedores de privilegios, más bien lo vemos ahora como una herramienta para seguir desarrollando o realizando los proyectos que vamos haciendo” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). María Luisa Albores añade “el camino que se sigue para construir un proceso educativo es algo que no tiene término, que se reinventa día a día y que está vivo y es más rico si se construye en práctica colectiva. Eso es lo que se está haciendo hoy” (Secretaría del Bienestar, 2019).

Resumiendo, el Modelo Educativo Tosepan tiene como objetivo formar a cooperadores, es decir, personas que adopten la filosofía cooperativista en sus principios y valores, y sean conscientes, críticos y propositivos de su entorno, esto es, con fuerte sentido de pertenencia e identidad. La Tosepan es una escuela humanista que busca elevar la vida de sus socios para alcanzar el Yeknemelis pues “el mismo proceso organizativo ha sido un espacio de aprendizaje” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). Consideran que la base es la colectividad desde la que “se van forman-

student requires for learning (Torrego & Negro, 2012). Therefore, creating a “common learning space, to construct value and acknowledgment of human diversity” (Torrego & Negro, 2012:43). In this regard, one of many coincidences between the Tosepan Educational Model and the CLM is that both encourage students’ participation through projects, created from their learning necessities and adapted to their interests (Alfonso & Díaz, 2003). This trains them to collaborate with others in an interdisciplinary manner when solving problems. This has been a defining trait in the areas of production and commercialization of their products, as it is shown in the following testimony:

We believe it is important to start from knowing how to use ancient techniques of organic production to understanding how the stock market works, this thing about price fixing, well, we have diversified. A thing we have been doing lately regarding this fixation is, to have diversity of members, not having only one person specialize on everything, instead several people should focus on one thing and from the collective idea share with the others (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

The results from applying the Tosepan Educational Model are of great value to the associates in particular, and in general for the Mexican cooperative movement, because they are examples of good practices that can be followed by other associations. Showing that cooperative life united to an educational process allows a positive personal interrelation among members,

do conocimientos de lo que se vive prácticamente, en donde el mayor esfuerzo no es del que expone el tema, más bien, el conocimiento se construye a través de los participantes, con todas sus experiencias” (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011). Lo anterior, no omite la presencia de conflictos, pues la adopción de nuevas actitudes demanda la problematización de las relaciones y, por tanto, la gestión de las discrepancias. La capacidad para generar soluciones y acuerdos por medio del diálogo expresa el cambio.

Los elementos hasta aquí descritos del Modelo Educativo Tosepan son muy cercanos a los postulados teóricos del Método del Aprendizaje Cooperativo (MAC). David y Roger Johnson (2004: 74-75) sostienen que el MAC se basa en “el empleo didáctico de grupos reducidos en el que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Maset Pujolás (1999: 14) añade que el aprendizaje cooperativo “requiere la participación directa y activa de los estudiantes, nadie puede aprender por otro; en todo caso puede ayudarlo a aprender, pero no lo puede suplir en el aprendizaje” siempre que este se desarrolle desde la cooperación y la ayuda mutua. A pesar de estos rasgos de proximidad entre el Modelo Educativo Tosepan y el MAC, los entrevistados afirmaron no conocer el MAC. De manera que la construcción del Modelo Educativo Tosepan ha abrevado mayormente de su experiencia. Así, de manera empírica la Tosepan ha incorporado en sus procesos educativos los elementos esenciales del MAC los que, de acuerdo con David, Roger y Edith Johnson son cinco:

favoring emotional development of the associates and fortifying their self-esteem. In this regard, the study made by Rojas, J., Jiménez, L., and Sánchez, C. (2008), concludes that within the community of Cuetzalan, there is a difference between satisfying human subjective necessities of the Tosepan associates and non-associates, which highlights that Tosepan is a valuable agent to develop the faculties of its members. That is why, there has been a change in Tosepan, from the purpose of subsisting collectively toward seeking human development in a collective way, that is, the Yeknemelis:

Today, the world has the idea about development that we've been sold in different ways, maybe individually or as a family and that's all there is to it. It seems that the ultimate purpose is subsistence, not collectively, but rather personally. The cooperative is not a being that rest on only one person, it is an effort of many people, in this respect, the cooperative cannot be a magnifying glass looking at us, we have to look at ourselves from within, from within ourselves, we are part of it. (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

The decision of Tosepan to build its destiny has definitely enabled its participation as an important social actor in its region, it has allowed its associates to adhere to wider initiatives such as the defense of the territory, against mining companies and commercial chains. Even betting on the construction of energy autonomy, one of the projects that has allowed them to share experiences and advances with other associations occupied with the same task,

Interdependencia positiva claramente percibida; interacción promotora (cara a cara) considerable; responsabilidad personal e individual claramente percibidas, para alcanzar los objetivos del grupo; uso frecuente de habilidades interpersonales y de grupos pequeños; y uso frecuente y procesamiento grupal del funcionamiento para mejorar la eficiencia futura (1999: 38).

Los lineamientos del MAC muestran que no se puede progresar de modo significativo en lo educativo si no se innova en la forma de enseñar, esto es, buscando estrategias y estructuras que permitan diversificar las ayudas para el aprendizaje que cada alumno precisa (Torrego & Negro, 2012). Creando así, un “espacio común de aprendizaje, donde construir el valor y el reconocimiento a la diversidad humana” (Torrego & Negro, 2012:43). En este sentido, una de las varias coincidencias entre el Modelo Educativo Tosepan y el MAC es que ambos fomentan la participación de los estudiantes mediante proyectos, formulados a partir de sus necesidades de aprendizaje y adecuados a sus intereses (Alfonso & Díaz, 2003). Lo que los capacita para colaborar con otros de manera interdisciplinaria en la solución de problemas. Para la Tosepan este rasgo ha sido definitorio en el área productiva y la comercialización de sus productos, como queda evidenciado en el siguiente testimonio:

Creemos que es importante conocer desde cómo trabajar las técnicas ancestrales de la producción orgánica hasta entender los manejos de la bolsa de valores, esto de las fijaciones de precios, pues nos hemos

such as the Independent left Francisco Villa Popular Organization in Mexico City and the May 31 Union in Guatemala. (La Sandía Digital, La energía de los pueblos, 2020). Appreciation of Tosepan as a bastion is expressed in the following testimony:

Despite all the difficulties, we have more opportunities in Tosepan, because if it were to be dissolved today, it would be a setback, meaning that everything would go back to being the same, at the mercy of the same ideas. We can only face the different upcoming crisis by belonging to Tosepan, we have seen it while changing from de protective State model to a neo-liberal model and to this phase of globalization; and we still maintain the idea of strengthening our community. (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

FINAL REFLECTIONS

After reviewing the trajectory of Tosepan -from an educational approach- it has been verified that their strength consists in the adaptation they have made of the cooperative paradigm to attend their needs, following their own references. Practice of cooperative life along with an adequate educational process for children and adults through the Tosepan Educational Model, has formed coherent human beings within their thoughts and actions. Producing a synergy capable of developing all their abilities and achieving Yeknemelis, the “good living”.

The Tosepan experience shows that cooperative union is not only functional and at the grasp of any group without distinc-

diversificado. Algo que hemos hecho últimamente en esta diversificación es que haya diversidad de participantes, que no sea una sola persona la que se especialice en todo, o más bien que seamos varias personas las que nos enfoquemos en un punto y que dentro de la idea del colectivo compartamos a los demás (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

Los resultados de aplicación del Modelo Educativo Tosepan son de gran valía para sus asociados en particular, y en general, para el movimiento cooperativo mexicano ya que son ejemplo de buenas prácticas que pueden ser seguidas por otras asociaciones. Mostrando que la vida cooperativa unida a un proceso de educación contribuye al desarrollo pleno de las capacidades humanas, a la vez que permite una interrelación personal positiva entre los miembros, favoreciendo el desarrollo emocional de los socios y el fortalecimiento de su autoestima. A este respecto, el estudio conjunto de Rojas, J., Jiménez, L., y Sánchez, C. (2008), concluye que dentro de la comunidad de Cuetzalan existe una diferencia entre la satisfacción de necesidades humanas de orden subjetivo entre los socios de Tosepan y los no socios; lo que enfatiza que la Tosepan es un agente valioso para el desarrollo de las facultades de sus integrantes. Por esto, dentro de la Tosepan se ha pasado del propósito de subsistir en colectivo al de buscar el desarrollo de lo humano en forma colectiva, esto es, el Yeknemelis:

Hoy el mundo está ante esta idea que nos han vendido del desarrollo en diferentes sentidos, a lo mejor individual o familiar

tion, but it is a creative path to solve problems constructing from solidarity and respect for life. Therefore, an experience other cooperative can learn from, whether indigenous or not, always staying analytic. Beyond taking a specific element from Tosepan, cooperatives can learn from their disposition to change, self-critique and sustainment of their autonomy. Which is expressed in their tenacious educational work that started with children's education, extended to training adults and has currently reached the university area.

The organization's effort designing the Tosepan Educational Model is worthy of praise, without knowing the close relation it has with the CLM. Parallelism identified by following the methodology of the founded theory and incorporating testimonies collected through semi-structured interviews. Practicing this alternative model has enabled associates of Tosepan to educate, in solidarity, cooperators and indigenous peoples that place the collective before the individual.

INTERVIEWS

- Interview to Adelgundo González Álvarez, in charge of the Formation Center and rescue of the Nahuatl language, on November 5, 2011, Cuetzalan, Puebla, México.
- Interview to Álvaro Aguilar Ayón, counselor of the Unión of Tosepan Titatani-ske Cooperatives, November 5, 2011, Cuetzalan, Puebla, México.
- Interview to Efraín Martínez Bautista, president of the Unión of Tosepan Ti-

y quizás hasta ahí se reduce. Pareciera que el último fin es la subsistencia, pero no como colectivo sino personal. La cooperativa no es un ser que descansa en una sola persona, es un esfuerzo de muchísima gente, entonces en este sentido, la cooperativa no puede ser como un lente que ahora nos mira, tenemos que mirarnos desde adentro, desde nosotros mismos, formamos parte de ella. (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

En definitiva, la decisión de la Tosepan por construir su destino le ha permitido convertirse en un actor social importante dentro de su región, lo que ha posibilitado a sus socios adherirse a iniciativas más amplias como la defensa del territorio, frente a mineras y cadenas comerciales. Incluso, apostar por la construcción de la autonomía energética, uno de los proyectos que les ha permitido compartir experiencias y avances con otras agrupaciones ocupadas en la misma tarea, tales como la Organización Popular Francisco Villa de Izquierda Independiente en la Ciudad de México y la Unión 31 de mayo en Guatemala. (La Sandía Digital, La energía de los pueblos, 2020). La apreciación de la Tosepan como bastión se expresa en el siguiente testimonio:

A pesar de todas las dificultades, el espacio donde tenemos más posibilidades es Tosepan, porque si hoy se disolviera sería un volver hacia atrás, en el sentido de que va a volver a ser lo mismo, quedando a merced de las mismas ideas. Solo estando dentro de Tosepan, podemos hacer frente a las diferentes crisis que se vienen, lo hemos visto como hemos pasado de un mo-

tataniske Cooperatives, November 5, 2011, Cuetzalan, Puebla, México.

End of English version

REFERENCES / REFERENCIAS

- Alfonso, P., & Díaz, T. (2003). *La educación: Factor de desarrollo para el cooperativismo*. La Habana: s. e.
- Alirio, A., Africano, B., Febres-Cordero, M., & Carrillo, T. (2016). "Una aproximación a las pedagogías alternativas". *Educere*, 20 (66): 237-247.
- Bartra, A., Cobo, A., & Paz, L. (2004). *Tosepan Titataniske. Abriendo horizontes. 27 años de historia*. México: Ed. Circo Maya-Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Tosepan Titataniske.
- Benton, A. (2017). "Paisaje lingüístico en Tosepan Kalnemachtiloyan: "Lecturas" sobre educación intercultural y revitalización". Ponencia presentada en XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Congreso llevado a cabo en San Luis Potosí, México.
- Camahají, A. (2019). "Atención integral a la primera infancia, esencial para atacar la pobreza rural en las comunidades indígenas. Referente empírico de la Cooperativa Tosepan Titataniske". *Artículos y ensayos de sociología rural*, 14 (27): 34-60.
- Cooperativa Tosepan Titataniske (2004). "Proyectos y estructura de la Cooperativa Tosepan Titataniske". *Revista Vinculando*, Recuperado de: http://vinculando.org/documentos/cuetzalan/proyectos_estructura_cooperativa_tosepan.html
- Da Costa, M. (2015). *Tosepan Kalnemachtiloyan: Tomaseualkopa Uan In Tosepan Ipipiluan*

delo de Estado protector a un modelo neoliberal y a esta fase de la globalización; y ante ello aún seguimos con la idea de fortalecer nuestra identidad. (Entrevista a González, 5 de noviembre, 2011).

REFLEXIONES FINALES

Tras la revisión de la trayectoria de la Tosepan -desde la consideración del ámbito educativo- se corrobora que su fortaleza radica en la adaptación que han hecho del paradigma cooperativo para la atención de sus necesidades, siguiendo sus propios referentes. La práctica de la vida cooperativa unida a un adecuado proceso educativo para niños y adultos, a través del Modelo Educativo Tosepan, ha contribuido a formar seres coherentes entre sus pensamientos y acciones. Produciendo una sinergia capaz de desarrollar todas sus capacidades y alcanzar el Yeknemelis, el "buen vivir".

La experiencia de Tosepan muestra que la unión cooperativa no solo es funcional y se encuentra al alcance de cualquier grupo sin distinción, sino que el cooperativismo es una vía para la resolución creativa de problemas construyendo desde la solidaridad y el respeto a la vida. Es, por tanto, una experiencia de la que otras cooperativas pueden aprender, indígenas o no, siempre manteniéndose analíticos. Más que retomar un elemento concreto de Tosepan, las cooperativas pueden abreviar de su disposición al cambio, la autocrítica y el mantenimiento de su autonomía. Lo que se expresa en su tenaz labor educativa que inició en la enseñanza infantil, se extendió

- (*La escuela de todos: Nuestra manera indígena y los infantes de Tosepan*). (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco. México.
- Eguía, F. (2002). *ABC de la Cooperación*. México: Ed. Caja Popular Mexicana.
- González, A. (2017). "La comunidad Maseual en la Tosepan y la revitalización de las lenguas originarias; el proyecto de la Maseualpe-dia". *La Jornada del campo*. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2017/04/15/cam-proyecto.html>
- González, A. (2020). *Kaltaixpetaniloan casa donde se abre el espíritu. Soñando el despertar del pueblo maseual*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.
- González, S. (2019). "Discursos y prácticas del ejercicio del Yeknemilis (Buen vivir) en la Unión de Cooperativas Tosepan, Sierra Norte de Puebla, México". En Marañón, B., *Economías alternativas y buenos vivires. El debate*. México: Instituto de Investigaciones Económicas UNAM – CLACSO: 235-255.
- Green Peace (2011). "Tosepan Titataniske, ejemplo de manejo forestal que cuida el bosque". Recuperado de: <http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2011/Agosto/Tosepan-Titataniske-ejemplo-de-manejo-forestal-que-cuida-el-bosque/>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill – Interamericana Editores.
- Johnson, D., Johnson R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la co-operación en el aula y la escuela*. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Argentina: Aique Grupo Editor S. A.

a la capacitación de adultos y hoy ha llegado hasta el ámbito universitario.

Es loable reconocer el esfuerzo de la organización al diseñar el Modelo Educativo Tosepan que, sin proponérselo, guarda estrecha relación con el MAC. Paralelismo que se identificó siguiendo la metodología de la teoría fundamentada e incorporando testimonios recabados mediante entrevistas semi estructuradas. La práctica de este modelo alternativo ha permitido a los socios de Tosepan educar en la solidaridad a cooperadores e indígenas que anteponen lo colectivo a lo individual.

ENTREVISTAS

- Entrevista a Adelgundo González Álvarez, responsable del Centro de Formación y del rescate de la lengua náhuatl, el día 5 de noviembre del 2011, Cuetzalan, Puebla, México.
- Entrevista a Álvaro Aguilar Ayón, asesor de la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske, el día 5 de noviembre de 2011, Cuetzalan, Puebla, México.
- Entrevista a Efraín Martínez Bautista, presidente de la Unión Cooperativas Tosepan Titataniske, el día 5 de noviembre del 2011, Cuetzalan, Puebla, México.

Fin de la versión en español

- Martin, A. (2005). *¿La cooperativa es también una escuela humanista? Reflexiones sobre cooperativismo*. México: Escuela de Cooperativismo-Universidad Autónoma de Querétaro.
- Mota, J. (2008). "Hay que fortalecer el cooperativismo en los jóvenes: Tosepan Titataniske". *La Jornada de Oriente*, Recuperado de: <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/2008/07/14/puebla/pue102.php>
- Pujolás, M. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes*. España: Eumo- Octaedro.
- Rappo, S. (2007). "La Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Tosepan Titataniske cumple 30 años". *La Jornada de Oriente*, Recuperado de: <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2007/06/08/puebla/pue511.php>
- Rojas J., Jiménez, L., & Sánchez, C. (2008). "Contribución de la Cooperativa Tosepan Titataniske al desarrollo humano de sus socios". *Unircoop*, 6 (1): 144-168.
- Rojas, M. (2013). *La educación cooperativa en México: Situación actual y perspectivas*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Sandía Digital (2020). "La energía de los pueblos". [Documental]. México: La Sandía Digital, Rosa Luxemburg Stiftung.
- Secretaría de Bienestar (2019). "Necesario otro modelo educativo que surja de la colectividad: María Luisa Albores González". Recuperado de: <https://www.gob.mx/bienestar/prensa/necesario-otro-modelo-educativo-que-surja-de-la-colectividad-maria-luisa-albores-gonzalez>
- Secretaría de Desarrollo Social. (2009). "Tosepan Titataniske. Historia de Éxito-Puebla". México: Dirección de Opciones Productivas.
- Torrego, J., & Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. España: Alianza.
-). [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rggvoAN-jKm0>
- Tosepan Titataniske. "Tosepan Kalnemachtloyan". (2011). [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4VWBwtJUhaA>
- Zárate, J., & Baltazar, S. (2011). "Organizaciones y ciudadanía local en dos regiones indígenas de México". *Desacatos*, 36: 113-130.

