



doi: <http://dx.doi.org/10.5154.r.textual.2019.74.15>

## SETTLED AND MIGRANT CHILD FARM LABOR IN SONORA

## OCUPACIÓN LABORAL DE NIÑAS Y NIÑOS AGRÍCOLAS ASENTADOS Y MIGRANTES EN SONORA

Teresa Rojas Rangel\*

### ABSTRACT

The aim of this paper is to present the results of an exploratory study on the forms of child labor in agriculture and their relationship with the settled and pendulum and circular migrant conditions in three of the main agricultural fields of the state of Sonora, in order to contribute, through quantitative and qualitative research, to the characterization of child farm labor. Child labor in agriculture is an economic and social phenomenon that acquires new features in the face of the growing residential settlement processes of day laborer families compared to those who continue to be recorded in pendulum and circular movements. It is concluded that, in spite of government efforts in Sonora, the employment of child labor in agriculture persists. However, progress has been made in regulating the forms of incorporation in accordance with established legislation, which, together with the increase in settlements and family arrangements of pendulum and circular migrants for staying longer periods in regions of attraction, favors a decrease in child farm laborers and improves their working conditions.

**KEYWORDS:** Rural migration, agriculture, child labor, Sonora, Mexico

---

Universidad Pedagógica Nacional, Área Académica (5) Teoría Pedagógica y Formación de Docentes, Cuerpo Académico Modelos Educativos en Contextos de Diversidad. México.

\*Corresponding author: [tererojas10@yahoo.com](mailto:tererojas10@yahoo.com) tel. cel. 55 558 379 9664

Received: October 18, 2018 / Accepted: January 20, 2019

Please cite this article as follows (APA 6): Rojas Rangel, T. (2019). Settled and migrant child farm labor in Sonora, *Textual*, 74, 461-491. doi: [10.5154.r.textual.2018.15.74.15](https://doi.org/10.5154.r.textual.2018.15.74.15)

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar los resultados de un estudio exploratorio sobre las formas de ocupación laboral de niñas y niños agrícolas, y su relación con la condición de asentados y migrantes pendulares y circulares en tres de los principales campos agrícolas del estado de Sonora. Con el fin de contribuir, mediante una investigación cuantitativa y cualitativa, en la caracterización del trabajo infantil agrícola. El trabajo infantil en la agricultura es un fenómeno económico y social, que adquiere nuevos rasgos ante los crecientes procesos de asentamiento residencial de las familias jornaleras comparativamente con las que continúan inscritas en los desplazamientos pendulares y circulares. Se concluye que, a pesar de los esfuerzos gubernamentales en esta entidad federativa, persiste la ocupación de mano obra infantil en la agricultura. Sin embargo, se identifican avances por regular las formas de incorporación de acuerdo con la legislación establecida, lo que junto con el aumento de los asentamientos y los arreglos familiares de los migrantes pendulares y golondrinos por permanecer por periodos más largos en regiones de atracción, favorecen la disminución y mejoran las condiciones de trabajo de las niñas y niños agrícolas.

**PALABRAS CLAVE:** Migración rural, agricultura, trabajo infantil, Sonora, México



## INTRODUCTION

Despite the long history of international declarations and conventions ratified and signed by the Mexican State, and the laws in force regarding the protection of the rights of children in the country, child labor persists in agriculture (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2014; Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2017). Currently, according to the provisions of Article 123 of the *Political Constitution of the United Mexican States* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2019) and Article 22 Bis of the last amendment to the *Federal Labor Law*, children under the age of 15 are prohibited from working and

## INTRODUCCIÓN

A pesar de la larga historia de declaraciones y convenios internacionales ratificados y firmados por el Estado Mexicano, y de las legislaciones vigentes en materia de protección de los derechos de las niñas y los niños en el país, en la agricultura persiste la ocupación de la mano de obra infantil (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2014; Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2017). Actualmente, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 123 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2019) y en el Artículo 22 Bis de la última reforma a la *Ley Federal de*

there are also regulations governing permitted adolescent work (DOF, 2019a). However, official figures estimate that for 2017, the number of children and adolescents between the ages of 5 and 17 who had carried out activities related to child labor in the country amounted to 3.2 million, equivalent to 11 % of the total child population in this age group, with the highest percentage of unauthorized employment (34.5 %) concentrated in the agricultural sector (INEGI, 2017)<sup>1</sup>. For the OIT (2007), child labor is any economic activity carried out by children below the age established by law, regardless of the employment category (paid and unpaid or domestic), which endangers their physical, mental or moral health and interferes with their schooling.

According to projections from the Child Labor Module of the National Occupation and Employment Survey, for 2015 it was estimated that 30,413 boys and girls between the ages of five and 16 were working in agricultural activities and 660,135 between the ages of 16 and 18 were also doing so (DOF, 2017; Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [Coneval], 2018:117). Most travel with their families, although some travel alone in the care of relatives or acquaintances, to join agricultural labor activities in various regions of the country. In the agricultural labor market, children engage in activities related to cleaning, collecting and carry-

---

<sup>1</sup>By productive sectors, this percentage is followed by 22.3 % in services, 20.3 % in trade, 14.3 % in the manufacturing, extractive, electricity, gas and water industry, 6.9 % in construction and 1.7% was recorded as unspecified (INEGI, 2017).

*Trabajo*, se estipula la prohibición del trabajo de menores de 15 años y se establecen las regulaciones del trabajo adolescente permitido (DOF, 2019a). Sin embargo, cifras oficiales estiman que para el año 2017, el número de niñas, niños y adolescentes entre 5 y 17 años que habían realizado actividades relacionadas con el trabajo infantil en el país, ascendía a 3.2 millones, lo que era el equivalente al 11 % del total de la población infantil en este grupo de edad, concentrándose el mayor porcentaje de ocupación no permitida (34.5 %) en el sector agropecuario (INEGI, 2017)<sup>1</sup>. Para la OIT (2007), el trabajo infantil es toda actividad económica realizada por niñas y niños por debajo de la edad establecida por la ley, independientemente de la categoría ocupacional (remunerada, no remunerada o doméstica), que ponen en riesgo la salud física, mental o moral y que interfiere en la escolarización de los menores.

Según proyecciones del *Módulo de trabajo Infantil* de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, para el año 2015 se estimó que 30 413 niñas y niños entre cinco y 16 años trabajaban en actividades agrícolas y, 660 135 entre 16 y 18 años también lo hacían (DOF, 2017; Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [Coneval], 2018:117). La mayoría se desplaza junto con sus familias, aunque algunos viajan solos al cuidado de parientes o conocidos, para incorporarse a las actividades

---

<sup>1</sup>Por sectores productivos, le sigue a este porcentaje el 22.3% en servicios, en comercio el 20.3 %, en la industria manufacturera, extractiva, electricidad, gas y agua el 14.3 %, en la construcción el 6.9 % y se registró el 1.7 % no especificado (INEGI, 2017).

ing agricultural products, which are considered among the “worst forms of child labor” (OIT-Convenio 182, 1999). The nature of the work they carry out poses high risks, due to the strenuous nature of the workdays that tax them beyond their physical abilities, and the fact they are permanently exposed to extreme climates and to the negative effects of agrochemicals and pesticides without having adequate protection measures in place. Above all, however, their incorporation into agricultural work diminishes their opportunity for full development and a dignified future life project.

For these reasons, child farm labor has been the subject of a great deal of research. One of the main areas of analysis is the political and legal implications of the participation of minors in labor activities, given the lack of compliance with current legal principles by government agencies and employers (Rojas, 2010, 2012; Rodríguez y Rojas, 2018; Glockner, 2018). Various analyses have also been carried out to address it, relating it to labor flexibility, segmentation of the rural labor market, and the economic importance of child labor in the processes of capital accumulation by agribusinesses in the global model (López, 2006; Becerra, Vázquez, Zapata & Garza, 2008; Glockner, 2009; López & García, 2010), highlighting the ethical and social implications of the exploitation of child labor in agriculture. Other studies show the regional peculiarities of child employment in the different types of fruit, vegetable and agro-industrial (coffee, sugarcane and tobacco) crops (Ladrón de Guevara & González, 2002; Reyes de la Cruz & Ramírez, 2005; González, 2006; Méndez, 2008; Martínez & Hernández,

laborales agrícolas en varias regiones del país. En el mercado de trabajo agrícola, los infantes realizan actividades relacionadas con la limpia, la recolección y el acarreo de productos agrarios, las que son consideradas dentro de las “*Peores formas de trabajo infantil*” (OIT-Convenio 182, 1999). La naturaleza de las labores que realizan representa altos riesgos, debido a lo extenuante de las jornadas que les exigen más allá de sus capacidades físicas, están permanentemente expuestos a climas extremos y a los efectos negativos de agroquímicos y pesticidas sin disponer de las medidas de protección adecuadas. Pero, sobre todo, la incorporación al trabajo agrícola les resta oportunidad para un desarrollo pleno, y para lograr un futuro proyecto de vida digno.

Por estos motivos, el trabajo infantil agrícola ha sido objeto de múltiples investigaciones. En las que uno de los principales ejes de análisis, son las implicaciones políticas y jurídicas que conlleva la participación de los menores de edad en las actividades laborales, ante la falta de cumplimiento de los principios jurídicos vigentes por parte de las instancias gubernamentales y los empleadores (Rojas, 2010, 2012; Rodríguez y Rojas, 2018; Glockner, 2018). También se han realizado diversos análisis que lo abordan, relacionándolo con la flexibilidad laboral, la segmentación del mercado de trabajo rural, y la importancia económica de la mano de obra infantil en los procesos de acumulación de capital por parte de las agro empresas en el modelo global (López, 2006; Becerra, Vázquez, Zapata & Garza, 2008; Glockner, 2009; López & García, 2010), subrayando-

2013; Martínez & Sánchez, 2017), whose contributions describe the heterogeneity of working conditions and the direct and indirect mechanisms used in the exploitation of children and the re-functionalization of their cultural and gender practices in the agricultural labor market (Becerra, Vázquez, & Zapata, 2007, 2008; Glockner, 2009). These studies describe the different forms of incorporation and the diverse expressions of labor exploitation of the children of migrant farm day laborer families, as well as the different types of productive activities (paid and domestic) that they perform both in the areas of attraction and in those of origin.

There are recent studies (Garibi-Harper, 2016; Méndez, Castro, & Vargas, 2018) that document the experiences and perceptions of child labor from the perspective of the children themselves. In addition, the role of the family structure in the mobility process and in the incorporation of minors into the agricultural labor market has been analyzed, showing the different types of family configurations, the organizational mechanisms for the incorporation of domestic unit members into agricultural work, the contribution of the income of minors to the precarious family economy, and the relevance of the capacities of day laborer families to enhance scarce economic and cultural resources throughout the migration cycle and during the processes of temporary or definitive settlement in areas of attraction (Vargas, 2006; Velasco, 2007, 2013, 2014). Nevertheless, despite the development of explanatory contributions on this economic and social phenomenon, there is still little research

se las implicaciones éticas y sociales que implica la explotación de la mano de obra infantil en la agricultura. Otros estudios, muestran las particularidades regionales que presenta la ocupación infantil en los distintos tipos de cultivo de frutas, hortalizas y agro industriales (café, la caña y el tabaco) (Ladrón de Guevara & González, 2002; Reyes de la Cruz & Ramírez, 2005; González, 2006; Méndez, 2008; Martínez & Hernández, 2013; Martínez & Sánchez, 2017), cuyos aportes describen la heterogeneidad de las condiciones laborales y los mecanismos directos e indirectos utilizados en la explotación de los infantes y la refuncionalización de sus prácticas culturales y de género en el mercado de trabajo agrícola (Becerra, Vázquez, & Zapata, 2007, 2008; Glockner, 2009). En estos estudios, se describen las diferentes formas de incorporación y las diversas expresiones de la explotación laboral de los hijos de las familias jornaleras agrícolas migrantes, los diferentes tipos de actividades productivas (asalariadas y domésticas) que realizan tanto en las zonas de atracción, como en las de origen.

Hay estudios recientes (Garibi-Harper, 2016; Méndez, Castro, & Vargas, 2018) que recuperan las experiencias y percepciones sobre el trabajo infantil desde la perspectiva de los propios infantes. Además, se ha analizado el papel de la estructura familiar en el proceso de movilidad y en la incorporación de los menores al mercado de trabajo agrícola, donde se muestran los diferentes tipos de configuraciones familiares, los mecanismos de organización para la incorporación de los miembros de la unidad doméstica al trabajo agrícola, la apor-

on the labor participation of settled and migrant children, within the framework of the changes generated by the restructuring and technification of agricultural production linked to the global market and the consequent transformations in the mobility and settlements of day laborer families in some agro-exporting regions in the northwest of the country, such as the state of Sonora.

## **RESEARCH METHOD**

Quantitative and qualitative technical-methodological strategies were carried out in the research. The qualitative method is understood as a systematic strategy to explain and establish the correspondence of the regular patterns of phenomena, and whose main characteristic is to measure the logical relationships and variations of the observed behaviors (Lemelin, 2004; Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). On the other hand, the qualitative method is a hermeneutical knowledge building process that aims to analyze the meaning that reality has for individuals (as interpretive actors) in situated contexts, and the way in which these meanings are socially constructed. The method seeks to interpret and reconstruct the voices of the actors and the meaning that they attribute to their experiences through their own narratives, considering that the meaning - intentions, motives and purposes - of an action is only understandable through the narrative explanation of the actor (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001).

The quantitative approach was undertaken using the selective or correlational method in which descriptive and ex-

tación de los ingresos de los menores en la precaria economía familiar, así como la relevancia de las capacidades de las familias jornaleras para potenciar los escasos recursos económicos y culturales a lo largo del ciclo migratorio y durante los procesos de asentamiento temporal o definitivo en las zonas de atracción (Vargas, 2006; Velasco, 2007, 2013, 2014). No obstante, el desarrollo de los aportes explicativos sobre este fenómeno económico y social, aún son escasas las investigaciones que den cuenta sobre la participación laboral de las niñas y los niños asentados y migrantes, en el marco de los cambios generados por la reestructuración y tecnificación de la producción agrícola vinculada al mercado global y las consecuentes transformaciones en la movilidad y los asentamientos de las familias jornaleras en algunas regiones agroexportadoras en el noroeste del país, como es el caso del estado de Sonora.

## **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación realizada se combinaron estrategias técnico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. El método cualitativo, se entiende como una estrategia sistemática para explicar y establecer la correspondencia de los patrones regulares de los fenómenos, y que tiene como característica principal, medir las relaciones lógicas y las variaciones de los comportamientos observados (Lemelin, 2004; Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Por otra parte, el método cualitativo, es un proceso de construcción de conocimientos hermenéutico que tiene como propósito analizar el significado que la realidad tiene para los individuos (como actores interpre-

ploratory research predominates, and in which, unlike experimental design:

*“(…), the phenomenon is not caused, but rather observed, measured and recorded, such as it really happens, which guarantees the naturalness of the context (Alaminos & Castejón, 2006:24). With this method, we observe, measure, record, classify and establish relationships; for this, the researcher chooses to fully insert himself/herself into the natural context in which the event occurs, as it actually occurs and without causing the phenomenon. Through the application of questionnaires, quantitative data were collected that allowed estimating some trends in various variables related to the participation of minors in labor activities, as well as establishing relationships of labor registration with settlements and types of family movements of respondents. In this process, a questionnaire with open and closed questions, applied transversally and “face to face” with respondents, represented a tool for systematic and structured collection of information, which allowed the generation of quantitative data to describe the population and statistically contrast the variables of interest (Meneses & Rodríguez, 2011).*

As a strategy of <complementarity> between the quantitative and qualitative method (Orti, 1999), through the use of semi-structured interviews, qualitative data were obtained in order to reconstruct, through their own narratives and testimonies, the experiences and perceptions of the respondents in order to gain a greater understanding of the object of study.

tativos) en contextos situados, y la manera en cómo estos significados se construyen socialmente. Método con el que pretende interpretar y reconstruir las voces de los actores y el sentido que estos le atribuyen a sus vivencias mediante sus propias narrativas, considerando que, el sentido –intenciones, motivos y propósitos– de una acción solo es comprensible mediante la explicación narrativa del actor (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001).

La aproximación cuantitativa se realizó utilizando el método selectivo o correlacional en el que predomina la investigación descriptiva y exploratoria, y que a diferencia del diseño experimental:

*“(…) no se provoca el fenómeno, sino que se observa, mide y registra, tal como ocurre realmente, lo cual garantiza la naturalidad del contexto (Alaminos & Castejón, 2006:24). Con este método se observa, se mide, se registra, se clasifica y se establecen relaciones, para ello, el investigador opta por insertarse plenamente en el contexto natural en el que se producen los hechos, tal como ocurre realmente y sin provocar el fenómeno. A través de la aplicación de cuestionarios, se recopilaron datos cuantitativos que permitieron estimar algunas tendencias sobre diversas variables relacionadas con la participación de los menores de edad en las actividades laborales, así como, establecer relaciones de la inscripción laboral con los asentamientos y los tipos de desplazamientos familiares de los encuestados. Donde un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, aplicado de manera transversal y “cara a cara” con los encuestados, representó una herramienta de recolección sistemática y estructurada*

Non-probability sampling was used, characterized as intentional and for convenience (Otzen & Manterola, 2017)<sup>2</sup>. The total sample consisted of 26 children, 57.6 % females (15 girls) and 42.3 % males (11 boys); ages ranged from 14 to 16 years old (27 % of 14 years, 58 % of 15 years, and 15 % of 16 years)<sup>3</sup>.

Of the total number of respondents, 54 % were born in different municipalities of Guerrero, 31 % in the state of Sonora (including some in the agricultural camps where they were interviewed), and 15 % in Michoacán, Veracruz and Sinaloa. All were Spanish speakers; only 7.8 % acknowledged speaking an indigenous language (Nahuatl) and some claimed to be able to understand it given its use in family contexts. Of the total number of respondents, 50 % were from settled families, 42.3 % from pendulum migrant families, and 7.7 %

*de la información, que permitió la generación de datos cuantitativos para describir a la población y contrastar estadísticamente las variables de interés (Meneses & Rodríguez, 2011).*

Como una estrategia de <complementariedad> entre el método cuantitativo y cualitativo (Orti, 1999), mediante el empleo de entrevistas semi-estructuradas, se recuperaron datos cualitativos para reconstruir –mediante sus propias narrativas y testimonios-, las experiencias y percepciones de los informantes a fin de lograr una mayor comprensión del objeto de estudio.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, caracterizado como intencional y por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017)<sup>2</sup>. El total de la muestra fue conformada por 26 niños y niñas, el 57.6 % fueron mujeres (15 niñas) y el 42.3 % varones (11 niños), las edades están en un rango de 14 a 16 años de edad (el 27 % de 14 años, 58 % de 15 años, y el 15 % de 16 años)<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup>This is due to geographical dispersion and difficulties in accessing agricultural fields, difficulties in accessing children during the period of application of the instruments, and because to a large extent the application of the instruments depended on the availability of support from state educational authorities.

<sup>3</sup> We interviewed and surveyed four of 49 children enrolled in the third grade of secondary school in the municipality of Hermosillo; 11 of 16 children enrolled in the only educational center offering secondary education in Guaymas, and 11 of 16 students of this grade and educational level in Caborca, according to data on the number of students attending secondary school in migrant schools in the 2015–2016 school year, information collected through the National Migrant School Control System (SINACEM) and provided by the Directorate General of Indigenous Education (DGEI) of the Ministry of Public Education (SEF).

---

<sup>2</sup>Esto debido a la dispersión geográfica y las dificultades de acceso a los campos agrícolas, las dificultades de acceso a las y los niños durante el periodo de aplicación de los instrumentos, y porque en buena medida, la aplicación de los instrumentos dependió de la disponibilidad de apoyo por parte de las autoridades educativas estatales.

<sup>3</sup>Del municipio de Hermosillo se entrevistaron y encuestaron a cuatro niñas y niños de 49 inscritos en el tercer grado de secundaria, de Guaymas a 11 de 16 inscritos en el único centro educativo que ofrece educación secundaria, y en Caborca 11 niñas y niños de 16 alumnos de este grado y nivel educativo, según datos sobre el número de alumnos que asistían a tercero de secundaria en escuelas para migrantes en el ciclo escolar 2015–2016, información recopilada a través del Sistema Nacional...

from circular or repeat migrant families.<sup>4</sup> The 26 children surveyed and interviewed were enrolled in the third grade of secondary school in what until 2013 was known as the Basic Education Program for Children of Migrant Agricultural Day Laborer Families (PRONIM).

The fieldwork was carried out in three schools of the educational service offered by the Educational Inclusion and Equity Program (*Programa de Inclusión y Equidad Educativa*, PIEE) to the migrant child population of the Secretariat of Education and Culture (SEC) of the State of Sonora, in the municipalities of Hermosillo (El Pañuelo Agricultural Field), Guaymas (Guadalupe Agricultural Field) and Caborca (Viñedos Viva Agricultural Field), the main regions of intensive agriculture and agricultural fields where a high number of the settled and migrant population is concentrated, incorporated into the production of vegetables and grapes in the state. The information was collected during on-site visits to schools during March 2016.

---

<sup>4</sup> Settled day laborers come from places other than the work zones but they migrated and have been residing for years in these zones, which today are considered their homes. Migrant day laborers are those who move to workplaces outside the municipality or locality where they have their homes. Of the latter, pendulum workers are those who make trips to and from work areas and their homes for established times determined by the growing seasons, while the circular or repeat workers are inserted in a transhumance of long periods and go from crop to crop in different agricultural areas or states.

El 54 % de los informantes que participaron, nacieron en diferentes municipios de Guerrero, el 31 % en el estado de Sonora (incluso algunos en los campamentos agrícolas donde fueron entrevistados), y el 15 % en Michoacán, Veracruz y Sinaloa. Todos eran hablantes de español, solo el 7.8 % reconoció hablar un idioma indígena (náhuatl) y algunos afirmaron poder entenderla dado su uso en los contextos familiares. Del total de los informantes 50 % eran de familias asentadas, 42.3 % de familias migrantes pendulares, y 7.7 % de familias circulares o golondrinas<sup>4</sup>. Las 26 niñas y niños encuestados y entrevistados estaban inscritos en tercer grado de secundaria en lo que hasta el año 2013 era conocido como el *Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes* (PRONIM).

El trabajo de campo se realizó en tres centros escolares del servicio educativo

---

<sup>3</sup>(cont.) de Control Escolar Migrante (SINACEM) y suministrada por Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

<sup>4</sup>Los jornaleros asentados provienen de lugares distintos a las zonas de trabajo pero que migraron y tienen años residiendo en estas zonas, las que hoy consideran su hogar. Los jornaleros migrantes, son los que se trasladan a los sitios de trabajo por fuera del municipio o localidad donde tienen sus hogares. De estos últimos, los pendulares son los que se inscriben en desplazamientos de ida y retorno entre las zonas de trabajo y sus hogares por tiempos establecidos determinados por las temporadas de cultivo, mientras que los circulares o golondrinos se insertan en una trashumancia de periodos extensos y van de cultivo en cultivo en diferentes zonas agrícolas o entidades federativas

## PRODUCTIVE AND MIGRATORY CONTEXT IN SONORA

Sonora is the country's main state producing and exporting grapes in their different varieties (table, raisin and for industrial use). According to information from the state's Secretariat of Agriculture, Livestock, Water Resources, Fisheries and Aquaculture (SAGARHPA) (2018), in 2017 Sonora produced 84.4 % of the 415 885 tons generated in the country. In this agricultural cycle, 334,355 tons of this fruit were harvested, representing 485.5 million dollars in foreign exchange, with 57.7 % of this agricultural product destined for export and sale in the U.S. market. Therefore, the state requires a large labor force, particularly during the months in which grapes are harvested, a demand that can hardly be met with local workers (Lara, 2010).

Since the mid-1980s, several regions of Sonora have become important poles of attraction for day laborers, which, according to Lara and Sánchez (2017: 76), has given rise to the establishment of "migrant villages" in places close to the agricultural enclaves, generating growing settlements, which not only involve residential roots, but have also led to the deployment of multiple and complex social and cultural adaptation and integration strategies in the areas of attraction. In Sonora, as in other states of attraction (Baja California, Baja California Sur and Sinaloa, and more recently in Morelos), there are growing processes of residential settlements, of those who at one time were temporary agricultural workers. This has modified the demographic face of the state, particularly the localities where

que ofrece el *Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)* a la población infantil migrante de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) del Estado Sonora, en los municipios de Hermosillo (Campo Agrícola El Pañuelo), Guaymas (Campo Agrícola Guadalupe) y Caborca (Campo Agrícola Viñedos Viva), principales regiones de agricultura intensiva y campos agrícolas donde se concentra un alto número de población asentada y migrante incorporada a la producción de hortalizas y uva en la entidad. La recolección de información se realizó durante visitas *in situ* a los centros escolares, las que se llevaron a cabo durante el mes de marzo del año 2016.

## CONTEXTO PRODUCTIVO Y MIGRATORIO EN SONORA

Sonora es el principal estado del país productor y exportador de uva en sus distintas variedades (de mesa, pasa y para uso industrial). Según información de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Recursos Hidráulicos, Pesca y Acuicultura (SAGARHPA) (2018) del gobierno del estado, para el año 2017 Sonora produjo el 84.4 % de las 415 885 toneladas generadas en el país. En este ciclo agrícola, se cosecharon 334 mil 355 toneladas de este fruto, lo que representó 485.5 millones de dólares en divisas, producto agrícola que se destina en un 57.7 % para la exportación y venta en el mercado norteamericano. Por lo que, en la entidad se requiere de una gran cantidad de fuerza de trabajo, particularmente durante los meses en los que se cosecha la uva, demanda que difícilmente puede satisfacerse con trabajadores locales (Lara, 2010).

agricultural enclaves are located. On the other hand, there are still temporary movements of agricultural workers who, together with their families, remain in the camps or shelters during the growing cycles to return to their localities of origin once the agricultural season is over (pendulum migration) and the mobility of day laborer families who leave Sonora to be hired in other crops and states (circular or repeat migration). According to López and Nemecio (2019.8):

*Sonora receives about 100,000 day laborers a year, who are employed in just over 200 agricultural fields. However, due to its climate, Poblado Miguel Alemán is home to around 40 % of those who come to the state, that is, on average it receives around 40,000 day laborers. For its part, the National Institute of Statistics and Geography estimated in 2017 that Sonora receives approximately 26,467 women and 98,691 men, giving a total of 125,158 agricultural workers.*

The labor force comes from various municipalities of the same state and from different states in the center and south of the country, particularly Guerrero and Oaxaca and to a lesser extent Michoacán, Sinaloa and Veracruz. Sonora is a state of attraction where one out of every three day laborers is foreign (Ochoa, 2018).

These migratory patterns involve hundreds of thousands of entire families, a high proportion of which are indigenous, and who, in the face of poverty and marginalization, need to move from their original territories in search of employment alternatives, although it is precarious and

Desde mediados de los años 80's, varias regiones de Sonora se han convertido en importantes polos de atracción de fuerza de trabajo jornalero, lo que a decir de Lara y Sánchez (2017: 76) ha dado lugar a la conformación de "pueblos de migrantes" en lugares aledaños a los enclaves agrícolas, generando crecientes asentamientos, los cuales, no solamente implican el arraigo residencial, sino que han dado lugar al despliegue de múltiples y complejas estrategias de adaptación e integración social y cultural en las zonas de atracción. En Sonora, como en otros estados de atracción (Baja California, Baja California Sur y Sinaloa –y más recientemente en Morelos–), se observan crecientes procesos de asentamientos residenciales, de quienes en otro momento fueron trabajadores agrícolas temporales. Lo que ha modificado el rostro demográfico del estado, particularmente de las localidades donde se ubican los enclaves agrícolas. Por otra parte, persisten los desplazamientos temporales de trabajadores agrícolas que, junto con sus familias, permanecen en los campamentos o albergues durante los ciclos productivos para retornar a sus localidades de origen una vez concluida la temporada agrícola (migración pendular) y la movilidad de las familias jornaleras que salen de Sonora para contratarse en otros cultivos y entidades federativas (migración circular o golondrina). Según López y Nemecio (2019.8):

*Sonora recibe alrededor de 100 mil jornaleros y jornaleras al año, que se emplean en poco más de 200 campos agrícolas. Sin embargo, el Poblado Miguel Alemán, por su clima, alberga alrededor del 40 % de quienes llegan a la entidad, es decir, que en promedio reciben a unos 40 mil jor-*

it implies that their children join day labor from an early age.

### **EMPLOYMENT OF CHILD LABOR IN THREE AGRICULTURAL FIELDS IN SONORA**

In Sonora, as in other states, there is insufficient data on the precise number of children, both boys and girls, engaged in farmwork.<sup>5</sup> Therefore, this study seeks to contribute to the generation of data showing some of the phenomenon's trends in the state, based on the findings obtained in three representative agricultural fields in the state, where average child employment in agricultural activities was 77.2 %, according to the percentage sum of each agricultural field where the research was carried out, shown in the following graph:

Of the three agricultural fields, the Viñedos Viva field in Caborca was where the highest percentage (90 %) of children said they were working harvesting grapes and asparagus (55.5 % were boys and 45.5 % girls). In addition, the minors said they had worked in other crops such as chili pepper (bell pepper and habanero), squash, onion, tomato, tomatillo, coriander and parsley, especially when they travel to other states:

“In Sonora I work picking grapes at the beginning and now I'm cutting asparagus.

---

<sup>5</sup>This is due to the fact that child labor is carried out outside the established national regulations, as well as the lack of monitoring mechanisms, supervision of work centers and control of the employment of minors by the responsible government agencies.

*naleros y jornaleras. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en 2017, estimó que Sonora recibe aproximadamente a 26 467 mujeres, 98 691 hombres, dando un total de 125 158 trabajadores y trabajadoras agrícolas.*

La mano de obra proviene de diversos municipios de la misma entidad y de diferentes estados del centro y sur del país, particularmente de Guerrero y Oaxaca y en menor proporción de Michoacán, Sinaloa y Veracruz. Sonora, es un estado de atracción en donde uno de cada tres jornaleros es foráneo (Ochoa, 2018).

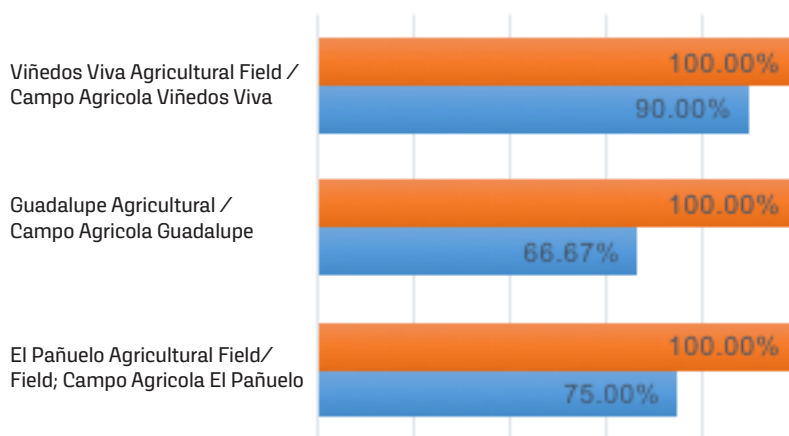
Patrones migratorios en los que se inscriben cientos de miles de familias completas, indígenas en una alta proporción, y que, ante la pobreza y la marginación tienen la necesidad de desplazarse de sus territorios originales en busca de alternativas de empleo, aunque sea precario, y de que sus hijos se incorporen desde edades tempranas al trabajo infantil jornalero.

### **OCUPACIÓN DE MANO DE OBRA INFANTIL EN TRES CAMPOS AGRÍCOLAS DE SONORA**

En Sonora, al igual que en las demás entidades federativas, no se dispone de datos suficientes sobre el número preciso de niñas y niños que se inscriben en las actividades laborales agrícolas<sup>5</sup>. Por lo que, este estu-

---

<sup>5</sup>Esto debido a que el trabajo infantil jornalero se realiza por fuera de la normatividad nacional establecida, así como por la falta de mecanismos de seguimiento, de supervisión de los centros de trabajo y de control de la ocupación de la mano de obra de los menores de edad por parte de las instancias gubernamentales responsables.

**Graph 1.** Percentage of working children by agricultural field, Sonora 2016.**Gráfica 1.** Porcentaje de niñas y niños trabajadores por campo agrícola, Sonora 2016

Source: Author-made based on the systematization of questionnaire and interview data, Sonora, 2016.

Fuente: Elaboración propia con base en el archivo sistematización de datos de cuestionarios y entrevistas, Sonora, 2016.

Last year in Baja I cut tomatillo, tomato,” says one of the respondents<sup>6</sup>.

For them, picking grapes represents greater difficulties compared to what the work in other crops demands, a girl who was working at that time as a count checker comments:

*Well yes, when you pick the grapes it's heavier because you pick the grapes, clean them and put them in some trays and you take a cart with you and you take them out, you pack them, and you take them to get weighed and they put them on top of other crates and you still have to put the crates together and so on. Not in the chili peppers, because you just pick them and,*

dio, pretende contribuir en la generación de datos que muestran algunas tendencias del fenómeno en el estado, a partir de los hallazgos identificados en tres campos agrícolas representativos en la entidad, en donde el promedio de ocupación infantil en actividades agrícolas fue del 77.2 %, de acuerdo con la suma porcentual de cada uno los campos agrícolas donde se llevó cabo la investigación, mostrados en la siguiente gráfica:

De los tres campos agrícolas, en el Campo Viñedos Viva en Caborca fue donde se identificó el mayor porcentaje (90 %) de niñas y niños que afirmaron estar trabajando en el corte de la uva y el espárrago (55.5 % eran varones y el 45.5 % mujeres). Además, los menores afirmaron haber trabajado en otros cultivos como el chile (morrón y habanero), calabaza, cebolla, to-

<sup>6</sup> Interview with José Martín, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

*hmm, then put them in the buckets, you go and leave them and that's it. I pick up to 33 buckets of chili peppers a day (...)*<sup>7</sup>.

In the El Pañuelo Agricultural Field in Hermosillo, 75 % of the children stated that they had participated in agricultural activities, of which 100 % were boys. In the case of this agricultural field, although the percentage of working children was lower than that identified in the Viñedos Viva Agricultural Field, this does not mean that there is less use of minors in this field, quite the opposite, since it was only possible to survey a small number of children (three boys and one girl) of the eight enrolled in the third grade of the central secondary school, which may mean that the rest of the children are working, particularly if we retrieve information from the local media that have denounced the conditions of child exploitation that persist, especially in this agricultural field:

“(…) In the Pañuelo field, migrant children from Puebla, Guerrero, Oaxaca and Chiapas work more than 12 hours a day, with ages ranging from 10 to 16 years old” (Rosaghel, 2011).

In the Guadalupe Agricultural Field, about 67 % of the children said they worked in the agricultural fields, with 71.4 % (5 cases) being girls and 28.6 % (2 cases) boys, although in the case of the girls two work in family stores. One of the agricultural child laborers interviewed states:

mate, tomatillo, jitomate, cilantro y perejil, sobre todo cuando se desplazan a otras entidades federativas: “En Sonora trabajo en el corte de uva al inicio y ahora corte de espárrago. El año pasado en Baja corte de tomatillo, jitomate”—afirma uno de los entrevistados<sup>6</sup>.

Para ellos, el trabajar en el corte de la uva les representa mayores dificultades comparativamente con lo que les exige el trabajo en otros cultivos, una niña que se desempeñaba en ese momento como apuntadora comenta:

*Pues sí, en el corte de uva este es más pesado porque como ahí cortas la uva, la limpias y la echas en unas charolas y ya te llevas una carreta y con esa la sacas, la empacas, y las llevas a pesar y las van poniendo así encima de otras cajas y todavía tienes que armar las cajas y eso. En el chile no, porque el chile nomás lo cortas y este los vas echando en los botes, vas y los dejas y ya. Llegué a cortar hasta 33 botes de chile al día (...)*<sup>7</sup>.

En el Campo agrícola El Pañuelo en Hermosillo, el 75 % de las y los niños afirmo participar en actividades agrícolas de los cuales el 100 % eran varones. En el caso de este campo agrícola, a pesar de que el porcentaje de niños trabajadores fue menor comparativamente al que se identificó en el Campo Agrícola Viñedos Viva, esto no significa que en este campo exista me-

---

<sup>7</sup>Interview with Aida, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>6</sup>José Martín, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>7</sup>Entrevista con Aida, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

*I was eleven years old and it was the first time that I worked, from then on I started working the same way, everything like that, planting, everything that is the harvest. I've already worked in that too, it's called fertilizing, cutting leaves, carrying, I worked in everything to do with the harvests (...)*<sup>8</sup>.

Of the total number of participants in the study of the three agricultural fields,<sup>9</sup> some had their first work experiences at the age of nine, although the vast majority were between eleven and thirteen.<sup>10</sup> Generally the first time was “helping” their parents in the fields: “Well, here I started to help my mom with the picking, I helped her to assemble crates, pick the grapes, clean them, and mark the crates,” says a girl interviewed.<sup>11</sup> When asked about the activities they performed during their first experience, one of the children recounts:

*I was in the field working when I was about 11. My mom was working on the chores. They'd give them some, they'd tell them these lines they have to do,*

---

<sup>8</sup> Interview with Yoselin, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>9</sup> Two cases of minors working in family stores were identified, and one of them worked both in the family business and in agricultural activities.

<sup>10</sup> Age that generally coincides with the national average for the children of agricultural day laborers to begin farmwork (Sedesol, 2010:18).

<sup>11</sup> Interview with Elvira, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

nos ocupación de menores de edad, sino todo lo contrario, ya que solo fue posible encuestar a un reducido número de niñas y niños (tres niños y una niña) de los ocho registrados en el tercer grado de secundaria en el centro escolar, lo que puede significar que el resto de las niñas y niños se encuentran laborando, particularmente si recuperamos la información de los medios de comunicación local que han denunciado las condiciones de explotación infantil que persisten, sobre todo, en este campo agrícola:

“(…) en el campo En el Pañuelo trabajan niños migrantes de Puebla, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, más de 12 horas diarias, con edades que oscilan entre los 10 y 16 años de edad” (Rosaghel, 2011).

En el Campo agrícola Guadalupe cerca del 67 % de niñas y niños afirmaron trabajar en los campos agrícolas, de los menores trabajadores el 71.4 % (5 casos) eran niñas y el 28.6 % (2 casos) niños, aunque en el caso de las niñas dos trabajan en tiendas familiares). Una de las niñas jornaleras agrícolas entrevistadas afirma:

*Tenía once años y fue la primera vez que trabajé, de ahí para adelante empecé a trabajar igual, todo así, lo que es así de la siembra, todo lo que es la cosecha. Ya he trabajado en eso también, se llama este abonar, a cortar hoja, acarrear, de todo pues, trabajaba yo en todo eso de las cosechas (...)*<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup>Entrevista con Yoselin, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

*they have to finish, let's say from now to noon. And my mom does finish the chore at ten and I went too and helped her, and the extra ones you do were paid for, but she didn't pay me. And I was already helping her by pulling out the plastic, staying in one line. My mom stayed in one line and I was in the next one, and if I didn't finish it, my mom would come and help me. Pulling out the plastic from the lines (...)*<sup>12</sup>.

Another boy who claimed to have had his first work experience at the age of 12 said:

*No, for me the first day was not difficult, but easy. Because I always wanted to go and see how people worked, for me the first day was easy for me. And with all that, I was getting bored with all the work, so my mom told me to lift every crate of grapes, I was getting tired, so I was getting tired and then I didn't go anymore after that.*<sup>13</sup>

They do not recognize this “help” as a work activity; work as such starts from the moment they or their families receive an economic income for the tasks they perform: “This explains why 72.2 % of the children working in the sector do not receive remuneration for their work because it is only about the family sharing the workload” (Sedesol, 2010:18).

According to the testimonies of the children interviewed, in the three agricultural

Del total de participantes en el estudio de los tres campos agrícolas<sup>9</sup>, algunos tuvieron sus primeras experiencias de trabajo a la edad de los nueve años, aunque la gran mayoría fue entre los once y trece años<sup>10</sup>. Generalmente la primera ocasión fue “ayudando” a sus padres en los campos de cultivo:

“Pues aquí empecé a irle ayudar a mi mamá con el corte, que le ayudaba a este a armar cajas, a cortar, irle a limpiar, ayudarle a limpiar la uva, a marcarle las cajas” –afirma una niña entrevistada<sup>11</sup>–. Al preguntar sobre las actividades que realizaron durante su primera experiencia, uno de los niños narra:

*Fue en el campo trabajando como a los 11 años. Mi a`ma estaba trabajando en las tareas. Les daban unas, les decían estas líneas tienen que tener, tienen que terminar, haz de cuenta de aquí a medio día. Y si mi a`ma termina la tarea a las diez y yo iba también y le ayudaba, y las que hacen de más se les pagaba, pero ella a mí no me pagaba. Y ya yo le ayudaba sacando el plástico, así agarrado con una línea. Mi a`ma agarraba así una línea y después yo, y si no la terminaba venía mi mamá y me ayudaba. Sacando el plástico de las líneas (...)*<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup>Se identificaron dos casos de menores de edad que laboran en tiendas familiares, y en uno de ellos se trabajaba tanto en el comercio familiar como en las actividades agrícolas.

<sup>10</sup>Edad que en lo general coincide con la media nacional de inicio en las actividades laborales de los hijos de los jornaleros agrícolas (Sedesol, 2010:18).

<sup>11</sup>Entrevista con Elvira, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>12</sup>Entrevista con Pedro, Campo Agrícola El Pañuelo, Hermosillo, Sonora, 2016.

---

<sup>12</sup>Interview with Pedro, El Pañuelo Agricultural Field, Hermosillo, Sonora, 2016.

<sup>13</sup>Interview with Nicolás, El Pañuelo Agricultural Field, Hermosillo, Sonora, 2016.

fields there is an effort to respect the law established regarding the minimum age allowed (15 years) to employ child labor and the duration of the workday for the allowed adolescent work, which must not exceed six hours.

*“And I had already pushed until this year for them to let me work; well it was last year when I turned fifteen that they started to let us work and so they put us to work tying, removing leaves, pruning, and so from there we learnt”<sup>14</sup>.*

A circular migrant who worked harvesting grapes and asparagus in Sonora and who had previously picked tomatoes in Baja California said:

*“Here all the children who were fourteen years old and younger were not allowed to work, but those who were 15 and up started to work. Now that I’m 15, I work every day.”*

However, this statute is only partially complied with, since we identified cases where they had been working longer hours from an earlier age:

*Later, when I was around thirteen, I also worked, right here in El Pañuelo, as a day laborer, and that is because we had gone on vacation at Easter and we asked for work, and they gave us work. But they said it was going to be eight hours, the most a child can work, like a student. And so they put us in an*

Otro niño que afirmó haber tenido su primera experiencia laboral a los 12 años:

*No, para mí el primer día no fue difícil, si fue fácil. Porque siempre quería ir a ver como trabajaba la gente, para mí el primer día fue fácil pa mí. Ya con todo eso, me jui aburriendo todo el trabajo, así, ya todo eso me dijo mi mamá que levantara toda la caja de uva, me iba cansando, así me iba cansando y ya después ya no jui.<sup>15</sup>*

No reconocen esta “ayuda” como una actividad laboral, el trabajo como tal inicia desde el momento en que ellos o sus familias perciben un ingreso económico por las tareas que realizan: “Lo anterior explica que el 72.2 % de los menores que trabajan en el sector no reciban remuneración por su labor pues tan solo se trata del reparto familiar de la carga de trabajo” (Sedesol, 2010:18).

Según los testimonios de los niños y niñas entrevistados, en los tres campos agrícolas hay un esfuerzo por respetar la ley establecida respecto a la edad mínima permitida (15 años) para ocupar la mano de obra infantil y sobre la duración de las jornadas diarias para el trabajo adolescente permitido, las cuales no deben sobrepasar las seis horas.

*“Y ya pus hasta este año que me dejaron trabajar, bueno fue el año pasado a los quince años nos empezaron a dejar a trabajar y ya pus nos metieron que este*

<sup>14</sup> Interview with José Martín, Viñedos Viva Agrícola Field, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>15</sup> Entrevista con Nicolás, Campo Agrícola El Pañuelo, Hermosillo, Sonora, 2016.

*easy job. The normal thing, not too easy, but since we were already on the trucks, that's how they move people and then they told us what we were going to do*<sup>15</sup>.

Most of them say they do not know exactly how much they receive for the activities they do. Their income varies depending on the number of days, hours, and the amount of the individual or family collection, and generally those who collect the money are the parents, from whom, in turn, they only receive small amounts ranging from \$50 to \$200 per week for their expenses:

*"Well, I think they paid my mom for what I did. Every week she only gave me \$60, and that's what she still gives me"*<sup>16</sup>.

One girl noted:

*"Well, like \$50; they won't get paid until Friday, and so on Friday fifty for me and the rest for them"*<sup>17</sup>.

When questioned about what they do with the money they receive, one of the children interviewed commented:

*"To buy me, hmm, ... my clothes, as I also wanted a cell phone and my mother, my father, worked, but could not. But me, work-*

*que amarrara, a desojar, a despuntar, y pues de ahí aprendiendo"*<sup>14</sup>. *Un migrante golondrino que trabajaba en el corte de la uva y del esparrago en Sonora y que se había desplazado anteriormente al corte del tomate a Baja California, afirmó:*

*"Aquí nos descansaron a todos los menores, de los que tenían catorce años pus los de quince pa' rriba si entraron a trabajar. Ahora con 15 años ya trabajo todos los días".*

Sin embargo, este estatuto se cumple parcialmente, ya que identificamos casos que desde edades más tempranas habían estado laborando en jornadas más amplias:

*Ya después como a los trece años también trabaje, aquí mismo en El Pañuelo, como jornalero, y es que, habíamos salido de vacaciones así en Semana Santa y pedimos trabajo nosotros, y si nos dieron. Pero dijeron que iban a ser ocho horas. máximo es lo que puede durar un niño según, así como un estudiante. Y ya pues nos pusieron en un trabajo fácil. Lo normal pues, no muy fácil, pero pues ya íbamos en los camiones, es ahí donde mueven a la gente y ya nos dijeron que íbamos a hacer*<sup>15</sup>.

La gran mayoría, señala que desconocen con precisión cuánto perciben por las actividades que realizan. Sus ingresos varían dependiendo del número de días,

---

<sup>15</sup>Interview with Pedro, El Pañuelo Agricultural Field, Hermosillo, Sonora, 2016.

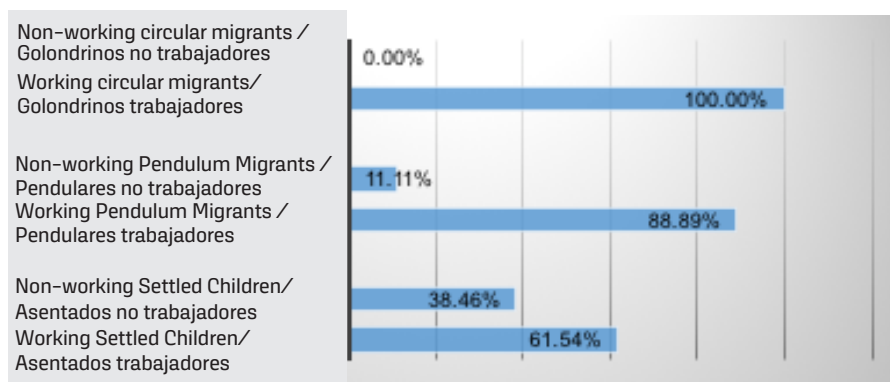
<sup>16</sup>Interview with Martín, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sinaloa, 2016.

<sup>17</sup>Interview with Elvira, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

---

<sup>14</sup>Entrevista con José Martín, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016

<sup>15</sup>Entrevista con Pedro, Campo Agrícola El Pañuelo, Hermosillo, Sonora, 2016.

**Graph 2.** Incorporation into work by type of movement, Sonora 2016.**Gráfica 2.** Incorporación al trabajo por tipo de desplazamientos, Sonora 2016.

Source: Author-made based on the systematization of questionnaire and interview data, Sonora, 2016.

Fuente: Elaboración propia con base en el archivo Sistematización de datos de cuestionarios y entrevistas, Sonora, 2016.

*ing, with the money I earned, I was saving and I've already bought a cell phone*<sup>18</sup>.

## CHILD LABOR BY TYPE OF MOVEMENT

Regardless of the type of movement (pendulum or circular migrant) or their settlement status, a high proportion of child labor employed in the three agricultural fields was observed, yet the percentage of employment varies markedly according to the type of movement and the child population of settled families. It was identified that, of the total number of working children, the proportion of settled minors (61.54 %) who work is considerably lower than the proportion of pendulum migrants (88.89 %) and total circular migrants

horas, y la cantidad de la recolecta individual o familiar, y generalmente, quienes cobran sus percepciones económicas son los padres de familia, de los que, a su vez, solo reciben pequeños montos para sus gastos que van de \$50 a \$200 semanales:

*"Pus yo creo que le pagaban a mi mamá por lo que hacía. A la semana me daba nomás \$60, me da pues"*<sup>16</sup>.

Una niña señaló:

*"Pues como \$50 ahorita van a cobrar hasta el viernes, y pus el viernes unos cincuenta pa' mi y lo demás para ellos"*<sup>17</sup>.

<sup>18</sup>Interview with Pedro, El Pañuelo Agricultural Field, Hermosillo, Sonora, 2016.

<sup>16</sup>Entrevista con Martín, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sinaloa, 2016.

<sup>17</sup>Entrevista con Elvira Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

(100 %) who reported being incorporated into work activities.

Six of the settled children were from the state of Sonora and five from other states. Those who were taken to Sonora by their parents resided in the camps for several years, and some had even spent all their lives residing in the state and in the same agricultural field. Many of the pendulum migrants already had several agricultural cycles without returning to their places of origin. And when they returned, they did so for brief periods at the end of the season and during the school holidays, and the repeat or circular migrants stayed in Sonora during the entire crop cycle and then moved to other states for two or three months:

*“(...)from here we were, and from here to Baja, and in Guerrero and Sinaloa but in Guerrero we were only there fifteen days, we only went to visit our grandparents,” says a circular migrant girl interviewed<sup>19</sup>.*

The dynamics of residential settlement and the tendency of pendulum and circular migrant families to stay longer in Sonora seem to be important factors in the decreased participation of girls and boys in child labor. Nevertheless, residential stability does not resolve the precarious living conditions of day laborer families nor the need for the early incorporation of minors into wage labor, due to the low wages received by adults, and in general, given the consequences of the precarious work they carry out that does not allow such families

Al cuestionarles sobre lo que hacen con el dinero que perciben uno de los niños entrevistado comentó:

*“Para comprarme así... mi ropa, como yo también quería un celular y mi mamá, mi papá, trabajaban no podían. Pero yo, trabajando, con el dinero que yo gane fui ahorrando y ya compré un celular”<sup>18</sup>.*

## TRABAJO INFANTIL POR TIPO DE DESPLAZAMIENTO

Independientemente del tipo de desplazamiento (migrante pendular o circular) o en su condición de asentados, se observó una alta proporción de mano de obra infantil ocupada en los tres campos agrícolas y, sin embargo, el porcentaje de ocupación varía notoriamente según el tipo de desplazamiento y la población infantil de familias asentadas. Se identificó que, del total de niñas y niños trabajadores, es considerablemente menor la proporción de los menores de edad asentados (61.54 %) que trabajan comparativamente con la proporción de los migrantes pendulares (88.89 %) y del total de migrantes golondrinos (100 %) que reportó estar incorporado a las actividades laborales.

De los asentados seis eran originarios del estado de Sonora y cinco de otras entidades federativas. Ellos residían en los campamentos desde hacía varios años que fueron llevados a Sonora por sus padres, incluso algunos tenían toda su vida residiendo en la entidad y en el mismo campo

<sup>19</sup>Interview with Aida, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>18</sup>Entrevista con Pedro, Campo Agrícola El Pañuelo, Hermosillo, Sonora, 2016.

to have a dignified life. However, definitive settlements represent changes in life expectancy and new demands for family structure and, therefore, in the valorization and ways of insertion of children in the agricultural labor market. This is also expressed in the implementation of a series of family arrangements that enable their children to attend and stay in school, in many cases combining work and school activities (Vargas, 2006).

### FORMS OF INCORPORATION INTO WORK ACTIVITIES

Although there is still a high participation level of minors working in the three agricultural fields, as shown in a previous section, an important finding is that the working children who are also enrolled in school are incorporated into work activities in a differentiated way, compared to the forms of employment of agricultural children who do not attend school or who work full morning shifts and who attend school activities in evening and night shifts.

Of the interviewed girls, only 15.4 % worked in agricultural activities on a permanent basis, 46.2 % on a temporary or casual basis, and 3.8 % in non-agricultural activities on a permanent basis; the remaining percentage reported not working. They work morning shifts of five or six hours, depending on the work commitments of the parents, as one of the girls interviewed states:

*Well because they were working and when they start working on a piecemeal ba-*

agrícola. Muchos de los migrantes pendulares, tenían ya varios ciclos agrícolas sin regresar a sus lugares de origen, y cuando retornaban lo hacían por breves periodos al concluir la temporada y durante las vacaciones escolares, y los migrantes golondrinos o circulares permanecían en Sonora durante todo el ciclo de cultivo para después trasladarse a otras entidades federativas por dos o tres meses:

*“(…) de aquí estuvimos, y de aquí a la Baja, y en Guerrero y el Sinaloa pero en Guerrero nada más estuvimos quince días, solo fuimos a visitar a nuestros abuelos.”— afirma una niña migrante golondrina entrevistada<sup>19</sup>.*

Las dinámicas de asentamiento residencial y la tendencia de las familias migrantes pendulares y golondrinas por permanecer más tiempo en Sonora, parecen ser un factor importante en la disminución de la participación de las niñas y los niños en el trabajo infantil. Si bien, la estabilidad residencial no resuelve la precariedad en las condiciones de vida de las familias jornaleras ni la necesidad de la incorporación temprana de los menores de edad al trabajo asalariado, debido a los bajos salarios que perciben los adultos, y en general, dadas las consecuencias del trabajo precario que realizan las que no permiten que las familias tengan una vida digna. Sin embargo, los asentamientos definitivos representan cambios en las expectativas de vida y

<sup>19</sup>Entrevista Aida, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

*sis they have to hurry so that they earn more and so they take us to help them to work. Because it is when they do more furrows and those furrows are written down eregistered under their name and they earn more”<sup>20</sup>.*

Some only work on weekends or during the holidays at the end of school cycles:

*“Yes, we would go on Christmas holidays, they would take us to pick gray tomatito, they would take us to weed, and so on”<sup>21</sup>.*

In total, 61 % work half-days during the morning; 28 % only do so during holiday periods and weekends, 11 % have only gone to work “once” or very occasionally. The vast majority of those who do not work permanently stated that:

*“Only on holidays when we didn’t have classes, because here they don’t let us minors work. Only on weekends or when we didn’t we have classes”<sup>22</sup>.*

It should also be considered that a small percentage (10 %) of the total number of working children carry out activities in family stores:

*“I am the one who writes down, sells, runs errands, I place orders, I am the*

---

<sup>20</sup>Interview with Flor, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>21</sup>Interview with Armando, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

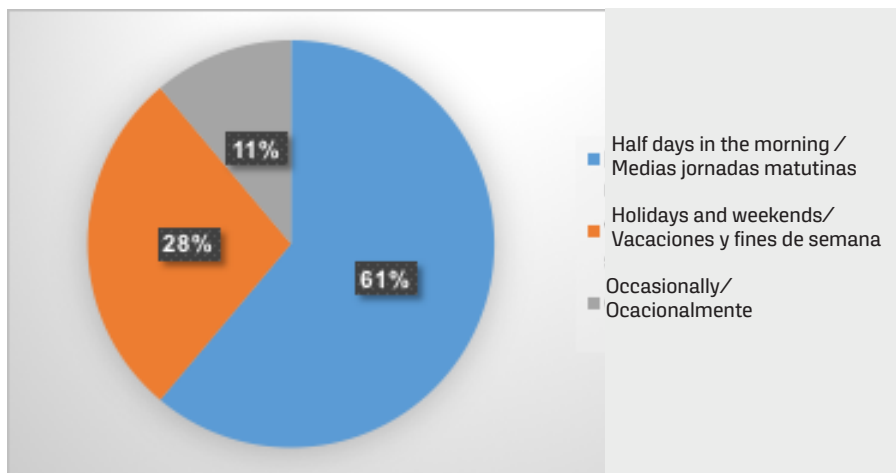
<sup>22</sup>Interview with Flor, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

nuevas exigencias para la estructura familiar y, por ende, en la valorización y formas de inserción de los niños en el mercado de trabajo agrícola. Lo que se expresa también, en la implementación de una serie de arreglos familiares para que sus hijos puedan asistir y permanecer en la escuela, en muchos casos, combinando las actividades laborales y escolares (Vargas, 2006).

## **FORMAS DE INCORPORACIÓN A LAS ACTIVIDADES LABORALES**

A pesar de que se sigue identificando una alta participación de los menores de edad en el trabajo en los tres campos agrícolas como se mostró en un apartado anterior, un hallazgo importante es que, las y los niños que trabajan y que se encuentran inscritos en la escuela, se incorporan a las actividades laborales de manera diferenciada, comparativamente con las formas de ocupación de las y los niños agrícolas que no asisten a la escuela o que trabajan jornadas completas matutinas y que asisten a las actividades escolares en turnos vespertinos y nocturnos.

Con las niñas y entrevistados, solamente el 15.4 % trabajaba en actividades agrícolas de manera permanente, el 46.2 % de manera eventual, y el 3.8 % en actividades no agrícolas de manera permanente, el porcentaje restante reportó no trabajar. Trabajan jornadas matutinas de cinco o seis horas, dependiendo de los compromisos laborales de los padres de familia, como afirma una de las niñas entrevistadas:

**Graph 3.** Forms of employment in labor activities, Sonora 2016**Gráfica 3.** Formas de ocupación en actividades laborales, Sonora 2016

**Source:** Author-made based on the systematization of questionnaire and interview data, Sonora, 2016.

**Fuente:** Elaboración propia con base en el archivo Sistematización de datos de cuestionarios y entrevistas, Sonora, 2016.

administrator<sup>23</sup> as one girl says. And almost everyone says that they collaborate in domestic activities (sibling care, house cleaning, food production and laundry), regardless of gender. Several of them point out that they also carry out agricultural activities during the time in which they return to their communities of origin, on family farms where they harvest various products (corn, beans, chili pepper, and zucchini) for self-consumption.

Of those who say they work half a day, most are located in the Viñedos Viva agricultural field in the municipality of Cabor-

*Pus porque estaban trabajando y cuando entran por contrato tienen que apurarse para que ganen más y así nos llevan a nosotros, les vamos a ayudar a trabajar. Pus es cuando sacan más surcos y esos surcos se los van anotando y les van ganando más*<sup>20</sup>

Algunos solo laboran los fines de semana o durante las vacaciones al concluir los ciclos escolares:

*“Sí, íbamos en las vacaciones de navidad, nos llevaban a cortar tomatito grey, nos llevaban a deshierbar, y así”*<sup>21</sup>.

<sup>23</sup>Interview with Daniela, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>20</sup>Entrevista Flor, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>21</sup>Entrevista Armando, Campo Agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

ca, a region where they are incorporated into the production of asparagus and grapes. Children in this condition say that they work from 7 a.m. to 11.30 a.m. or 12 a.m., depending on the demand for labor, which is regulated by production needs:

*Well, I get up at six, and I go. We start work at seven and leave at eleven, eleven thirty, depending on the time we finish picking the squares that each one of us has to do, the squares that each crew has to do. Yeah, sometimes we help the others, and so, yes, we go out at eleven, eleven thirty, twelve, sometimes until twelve thirty at the latest<sup>24</sup>.*

These findings should be viewed with caution, since according to the teachers' statements the employment of the children depends on the labor force needs in each agricultural field and according to the stage of the crop cycle, and it is worth mentioning that the respondents are children who have had the opportunity to remain in basic education, and that they are a minimum number compared to those who have not had this opportunity and who are working in the fields. Nevertheless, the children combine work with school activities, a labor flexibility strategy of the agricultural market, which facilitates the participation of minors in productive tasks for partial periods or only for certain periods (Vargas, 2006). This in turn allows children to support the family economy. "Sporadic child or adolescent labor can facilitate the continuation of school studies

El 61 % realiza medias jornadas de trabajo durante la mañana; el 28 % solamente lo hace en los periodos de vacaciones y fines de semana, el 11 % solo ha ido a trabajar "alguna vez" o muy ocasionalmente. La gran mayoría de los que no trabajan permanentemente afirmaron que:

*"Solo en vacaciones cuando no teníamos clases, porque como aquí no nos dejan trabajar a los menores de edad. Solo los fines de semana o cuando no teníamos clases"<sup>22</sup>.*

Considerando, además, que un reducido porcentaje (10 %) del total de niños trabajadores realizan actividades en tiendas familiares:

*"Yo soy la que apunto, despacho, como mandado, hago pedidos, soy la administradora"<sup>23</sup>.*

Y casi todos dicen, que colaboran en actividades domésticas (cuidado de hermanos, limpieza de las viviendas, producción de alimentos y lavado de ropa) independientemente de su sexo. Varios de ellos señalan que también realizan actividades agrícolas durante el tiempo en el que retornan a sus comunidades de origen, en predios familiares donde cosechan diversos productos (maíz, frijol, chile, calabacita) para el autoconsumo.

Los que declaran trabajar medias jornadas, la mayoría se ubican en el campo

---

<sup>24</sup> Interview with Daniel, Viñedos Viva Agricultural Field, Caborca, Sonora, 2016.

<sup>22</sup> Entrevista con Flor, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>23</sup> Entrevista Daniela, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

and act as an escape valve in times of crisis in the family economy” (Velasco, 2013: 211).

### VALUATION OF CHILD LABOR BY THE CHILDREN THEMSELVES

They say that the activities they carry out are difficult:

*“Because it is very laborious, to fill the bucket like that with tomatito, besides it’s heavy, it (tomatito) is very small and besides that you have to hurry to fill it.”<sup>25</sup>*

For them, not only are the tasks they carry out tiring and difficult, but also the economic remuneration they receive is low.

Despite the difficult and heavy tasks they perform in agricultural fields, they show positive attitudes towards the work they do. One of the students interviewed about her first work experience in the agricultural field recounts:

*I would only go one day a week because they put me to plant stems, like grape ones. Because first they plant it and then they transplant it to another place, and I was already planting and all that and as it was in the mud and stuff it caught my attention to walk in the mud. (...) and I had a lot of fun running around in the mud.*

While they say that agricultural tasks make them tired, they show no displea-

agrícola Viñedos Viva en el municipio de Caborca, región donde se incorporan a la producción del espárrago y la uva. Las niñas y niños en esta condición afirman que laboran de las siete de la mañana a las 11.30 horas o 12 horas, dependiendo de la demanda de mano de obra, la cual es regulada por las necesidades productivas:

*Pues me levanto a las seis, ya me voy. Entramos al trabajo a las siete y salimos a las once, once y media, dependiendo de las horas que acabemos de cortar los cuadros que nos tocan a cada uno, los cuadros que nos tocan por cuadrillas. Si no, luego les ayudamos a los demás, y pues así, sí salimos a las once, once y media, doce, a veces hasta las doce y media, por más tarde<sup>24</sup>.*

Estos hallazgos deben verse con reserva, ya que según aseveraciones de los docentes la ocupación de los niños depende de las necesidades de fuerza de trabajo en cada campo agrícola y según la etapa del ciclo de cultivo, y cabe mencionar que los informantes, son niñas y niños que han tenido la oportunidad de permanecer en la educación básica, y que son un número mínimo comparados con los que no han tenido esta oportunidad y que están trabajando en los surcos. No obstante, las niñas y los niños combinan el trabajo infantil con las actividades escolares, una estrategia de flexibilidad laboral del mercado agrícola, que facilita la participación de los menores en las tareas productivas por tiempos par-

<sup>25</sup>Interview with Yadira, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

<sup>24</sup>Entrevista con Daniel, campo agrícola Viñedos Viva, Caborca, Sonora, 2016.

sure or difficulty in carrying them out. On the contrary, they express feelings of acceptance in the face of what they consider is the work activity that they will have to continue doing while they study the careers to which they aspire or to which they are already “destined.” While that happens, they show great satisfaction in being able to help cover family expenses, or those generated by attending school,

*“Well, I help with the maintenance of my family, I give it so that we can support ourselves [...],” “And the money I earn, I save it in order to continue studying,” or to be able to purchase some personal items that would be difficult for their parents to buy for them.*

For them, it is highly satisfying and it fills them with pride to be able to financially support their parents, being aware of the precarious conditions in which their families live:

*“Part of it I give to my mom, so that she can use it on the things that she needs, for the store or stuff, because the other part is for me; as the tianguis (open-air market) comes later, I go to the tianguis [...].”<sup>26</sup>*

Another one of the settled girls commented in the interview:

*“The idea of doing something to help my parents, even a little, just comes to me, es-*

ciales o solo por determinados periodos (Vargas, 2006). Lo que a su vez permite el apoyo de los menores a la economía familiar. “El trabajo infantil o adolescente esporádico puede facilitar que se continúe con la carrera escolar, y funciona como válvula de escape en momentos de crisis de la economía familiar” (Velasco, 2013: 211).

## **VALORACIÓN DEL TRABAJO JORNALERO INFANTIL POR PARTE DE LOS NIÑOS**

Afirman que las actividades que realizan son difíciles:

*“Porque está muy trabajoso, llenar el bote así del tomatito, aparte pesa, está muy chiquito, aparte se tiene que apurar uno para llenarlo”<sup>25</sup>.*

Para ellos, no solamente son cansadas y difíciles las tareas que realizan, sino que es poca la retribución económica que reciben.

No obstante, las difíciles y pesadas tareas que realizan en los campos agrícolas manifiestan actitudes positivas frente al trabajo que realizan. Al comentar una de las alumnas entrevistadas acerca de su primera experiencia de trabajo en los campos agrícolas, narra:

*Solo iba un día a la semana pues me pusieron a sembrar varitas, a como la uva. Porque primero la siembran y ya luego la trasplantan a otro lugar, y ya yo andaba sembrando todo eso y como era entre lodo*

---

<sup>26</sup>Interview with Flor, Guadalupe Agricultural Field, Guaymas, Sonora, 2016.

---

<sup>25</sup>Entrevista con Yadira, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

*pecially now because I am going to enter another grade of school that I don't know if it's going to cost a lot or not (...)."<sup>27</sup>*

## CONCLUSIONS

The results of this research show that the eradication of the use of child labor in agricultural fields remains an unresolved issue, and that despite existing regulations, policies and social programs, a high percentage of settled and migrant children are incorporated into work activities in agricultural fields. However, studies conducted in regions of attraction in the north-west of the country (Velasco, 2007, 2014) show that growing settlements and changes in the geographic mobility of the agricultural day laborer population linked to regional productive and technological transformations in farming have fostered occupational diversification, in the generation of new forms of work organization and in the working conditions of day laborers, which differentially impacts settled population groups and seasonal migrants, and thus the role of children in the family context and in the agricultural labor market. Vargas (2006) identifies that settlement dynamics have generated significant changes in the ways the children of day laborers are inserted into agricultural work, in terms of their permanence and temporality depending on their migratory condition.

The construction of bonds of attachment and belonging, as Velasco (2014) points out, not only means greater territorial permanence but also a process of social and cultu-

*y todo eso me llamaba mucho la atención andar entre lodo. (...) y me divertía yo mucho andar entre lodo corriendo.*

Si bien afirman, que las tareas agrícolas les generan cansancio, no muestran desagrado o dificultades para realizarlas. Por el contrario, expresan sentimientos de aceptación, ante lo que consideran, es la actividad laboral que van a tener que seguir realizando mientras logran estudiar las carreras a las que aspiran o bien a las que ya están “destinados”. Mientras eso sucede, muestran gran satisfacción por poder apoyar a los gastos familiares, o los que se generan por asistir a la escuela,

*“Pues ayudo con el mantenimiento de mi familia, lo doy para que nos podamos mantener [...]”, “¿Y el dinero que gano lo ahorro para seguir estudiando!”, o para poder adquirir algunos artículos personales que difícilmente los padres de familia podrían comprarles.*

Para ellos, es altamente satisfactorio y les llena de orgullo el poder apoyar económicamente a sus padres, conscientes de las condiciones precarias en las que viven sus familias:

*“Una parte se la doy a mi mamá, para que lo ocupe ahí en las cosas que ella ocupa, pues la tienda o así, pues el otro ya es para mí, como luego viene el tianguis, voy a los tianguis [...]”<sup>26</sup>.*

Mientras otra de las niñas asentadas, comentó en la entrevista:

<sup>27</sup>Interview with Tania, El Pañuelo Agricultural Field, Hermosillo, Sonora, 2016.

<sup>26</sup>Entrevista Flor, Campo Agrícola Guadalupe, Guaymas, Sonora, 2016.

ral adaptation with the places of attraction, such as the regular attendance of their children at school in contrast with the work of minors in the furrows. On the other hand, adults have greater permanent employment opportunities, which allow them to have the possibility of implementing strategies that enable them to invest in the development of their children and therefore generate new expectations for their future, unlike migrants, which, while not meeting family economic needs, at least facilitates the alternation of school and work activities that girls and boys undertake. On the other hand, a high percentage of circular or repeat migrant children remain trapped in the nets of child farm labor.

*End of English version*

## REFERENCES / REFERENCIAS

- Alaminos, A., & Castejón, J. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Alicante, España: Editorial Marfíl, Universidad Alicante.
- Becerra, I., Vázquez, V., & Zapata, E. (2007). Género, etnia y edad en el trabajo agrícola infantil. Estudio de caso, Sinaloa, México. *La Ventana. Revista de estudios de género*, 3(26), pp. 101–124.
- Becerra, I., Vázquez, V., Zapata, E., & Garza, L. (2008). Infancia y flexibilidad laboral en la agricultura de exportación mexicana. *Revista Latinoamericana de Ciencia y Sociedad. Niñez y juventud*, 6(1), pp. 191–225.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativo en*

*“Se me viene la idea de hacer algo para ayudar, aunque sea un poco, con mis papás, aparte ahorita más porque voy a entrar a otro grado de escuela que no se si vaya a costar mucho o no (...)”<sup>27</sup>.*

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación muestran que la erradicación de la ocupación de la fuerza de trabajo infantil en los campos agrícolas sigue siendo una asignatura pendiente por resolver. Y que no obstante las reglamentaciones, políticas y programas sociales existentes, un alto porcentaje de niñas y niños asentados y migrantes se incorporan a las actividades laborales en los campos agrícolas. Sin embargo, estudios realizados en regiones de atracción en el noroeste del país (Velasco, 2007, 2014) demuestran que los crecientes asentamientos y los cambios en la movilidad geográfica de la población jornalera agrícola vinculados a las transformaciones productivas y tecnológicas regionales en la agricultura, han fomentado la diversificación ocupacional, en la generación de nuevas formas de organización del trabajo, y en las condiciones del trabajo de los jornaleros, lo que impacta de manera diferenciada a los grupos de población asentados y migrantes estacionales, y por ende, en el papel de los niños en el contexto familiar y en el mercado de trabajo agrícola. Vargas (2006), identifica que las dinámicas de asentamiento han generado cambios relevantes en las formas de inserción de los hijos de las familias jornaleras al tra-

---

<sup>27</sup>Entrevista Tania, Campo Agrícola El Pañuelo, Hermosillo, Sonora, 2016.

- educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) (2018). *Estudio Diagnóstico de Derecho al Trabajo 2018*. México: Coneval.
- Diario Oficial de Federación (DOF) (2017). *ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Atención a Jornaleros Migrantes Agrícolas, para el ejercicio fiscal 2018*. México: Segob.
- Diario Oficial de Federación (DOF) (9 de agosto de 2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Diario Oficial de Federación (DOF) (2 de julio de 2019a). *Ley General del Trabajo*. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Garibi-Harper, P. (2016). *Imaginario sociales de la niñez nahua jornalera agrícola migrante sobre el trabajo infantil en la zafra de Cuauhtémoc, Colima*. (Tesis de Doctorado). Michoacán, México: El Colegio de Michoacán, A. C.
- Glockner, V. (2009). *¿Víctimas o trabajadores? Niños jornaleros y producción de subjetividades en el capitalismo tardío*. [Tesis de maestría]. México: UAM.
- Glockner, V. (2018). Despolitización del trabajo infantil jornalero y privatización del bienestar de niños migrantes internos. En Carlos Rodríguez y Teresa Rojas (coords.), *Migración interna, infancia y derecho a la educación. Aproximaciones interdisciplinarias, actores y políticas públicas* (pp. 75-96). México: UIA.
- González, F. (2006). El trabajo infantil en el cultivo de la caña, el café y el tabaco en Nayarit. *VII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural*. Quito, Ecuador.
- bajo agrícola, en cuanto a su permanencia y temporalidad dependiendo de su condición migratoria.
- La construcción de los vínculos de apego y pertenencia, como lo señala Velasco (2014), no solo significan una mayor permanencia territorial sino un proceso de adaptación social y cultural con los lugares de atracción, como es la asistencia regular de sus hijos a la escuela en contraparte con el trabajo de los menores en los surcos. Por otro lado, los adultos tienen mayores oportunidades de empleo y de manera permanente, que les permiten tener la posibilidad de implementar estrategias que permitan invertir en el desarrollo de sus hijos, y se generan nuevas expectativas frente al futuro de las niñas y los niños. A diferencia de los migrantes, que si bien, no resuelve las necesidades económicas familiares, al menos facilita la alternancia de las actividades escolares y laborales que las niñas y niños realizan. Mientras que un alto porcentaje de los niños migrantes circulares o golondrinos siguen atrapados en las redes del trabajo infantil jornalero.

*Fin de la versión en español*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2017). *Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2017. Principales resultados. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI.

Ladrón de Guevara, L., & González, F. (2002). Niñas/os indígenas migrantes en el tabaco.

- Foro Invisibilización y conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros migrantes en México.* México: UAM.
- Lara, S. (2010). Los “encadenamientos migratorios” en regiones de agricultura intensiva de exportación en México. En Sara Lara (coord), *Migraciones de trabajo y movilidad territorial* (pp. 173–184). LXI Legislatura de la Cámara de Diputados/CONACYT / Miguel Ángel Porrúa
- Lara, S., & Sánchez, K. (2015). En búsqueda del control: enganche e industria de la migración en una zona productora de uva de mesa en México. En Alberto Riella y Paola Mascheroni (comps.), *Asalariados rurales en América Latina* (pp. 73–94). Buenos Aires: Universidad de la República/CLACSO.
- Lemelin, A. (2004). *Métodos cuantitativos en las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos regionales.* México: BUAP.
- López, M. (2006). La fuerza del trabajo infantil en México: “El ejército infantil de reserva”. *III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International.* México: UAM.
- López, M., & García, F. (2010). El ejército infantil de reserva del capital. ¿Por qué y cómo abolir el trabajo infantil? *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, Núm. 10, pp. 95–131. México: UNAM.
- López, Y., & Nemecio, M. (21 de septiembre de 2019). Los migrantes del desierto. *La Jornada del Campo*, No. 144. México.
- Martínez, B., & Hernández, A. (2013). Migración jornalera de grupos domésticos Rarámuris y la situación de niños y niñas, en la región manzanera de Chihuahua. En Emma Zapata, Rosa Martínez y Gustavo Rojo (coords), *Escenarios del trabajo infantil. Diversos estudios de caso* (pp.109-131): México: UAIM.
- Martínez, L., & Sánchez, M. (2017). Niños jornaleros migrantes: vulnerabilidad social, trabajo y educación en la finca Las Hormigas. *Sinéctica*, 48. México.
- Méndez, A. (2008). Niñas y niños trabajadores agrícolas migrantes en Michoacán: necesidades y posibilidades. *Primer Encuentro Nacional Protección y Derechos de las Niñas y los Niños de Familias Jornaleras.* México.
- Méndez, A., Castro, I., & Vargas, M. (2018). La vida de familias jornaleras agrícolas migrantes en campos y escuelas de Michoacán. Desde la mirada infantil. En Carlos Rodríguez y Teresa Rojas (coords.), *Migración interna, infancia y derecho a la educación. Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas* (pp. 181–202). Ciudad de México: UIA.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. en Construcción de instrumentos de investigación en e-learning. Barcelona, España: Editorial Universidad Abierta de Cataluña (UOC).
- Ochoa, G. (2018). Uno de cada tres jornaleros que trabajan en Sonora son foráneos. El Estado se convierte en un atractivo para los trabajadores del campo. *Tribuna.* México.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1999). *C182. Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182).*
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2007). *Reflexiones para el cambio. Análisis de los planes nacionales de prevención y erradicación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe.* Perú: Secretaría General Iberoamericana.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2014). *México: Caracterización del trabajo infantil agrícola en municipios selecciona-*

- dos de los Estados de Sinaloa, Oaxaca y Veracruz. México: OIT
- Ortí, A. (1999). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social. En: Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (coords.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 87-99). Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo de una población en estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), pp. 227-232.
- Reyes de la Cruz, V., & Ramírez, I. C. (2005). *La niñez jornalera: educación y trabajo*. Oaxaca: México: CONACYT/UABJO.
- Rodríguez, C., & Rojas, T. (2018). *Migración interna, infancia y derecho a la educación. Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas*. México: UIA
- Rojas, T. (2010). Las niñas y los niños jornaleros migrantes en México: condiciones de vida y trabajo. En *Revista Sociedad Latinoamericana*. México: UNAM.
- Rojas, T. (2012). Migración y ocupación de la fuerza de trabajo infantil en regiones agroexportadoras. Rayuela. *Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos. Niñez y Migración*. EDNICA, 3(5), pp. 93-203.
- Rosaghel, S. (2011). Trabajo duro y muerte temprana. *Sinembargo.mx periodismo digital con rigor*. México.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Recursos Hidráulicos, Pesca y Acuicultura (SAGAR-HPA) (2018). ¿Sabías que? Sonora es líder en la producción nacional de uva. México.
- Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) (2010). Aproximación a la cifra de población infantil jornalera (menor de 18 años) por condición de trabajo remunerado y no remunerado. En Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas (ENJO), 2009. México.
- Vargas, S. (2006). El papel de los niños trabajadores en el contexto familiar. El caso de migrantes indígenas asentados en el Valle de San Quintín, BC. *Papeles de Población*, (12)48, pp. 227-245.
- Velasco, O. L. (2007). Diferenciación étnica en el Valle de San Quintín: cambios recientes en el proceso de asentamiento y trabajo agrícola. (Un primer acercamiento a los resultados de la investigación). En Isabel Ortega, Pedro Castañeda y Juan Sariego (coords.), *Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza* (pp. 57-78). Hermosillo, México: CIAD/Fundación Ford/Plaza y Valdés Editores.
- Velasco, L. (2013). Escuela y reproducción social de familias migrantes: hijos e hijas de jornaleros indígenas en el noroeste mexicano. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 28(1), pp. 189-218.
- Velasco, L. (2014). Estudiar la migración indígena. Itinerarios de vida de trabajadores agrícolas en el noroeste mexicano. *Economía, Sociedad y Territorio*, XIV (46), pp. 715-743.

