



## **SOCIOLOGY, EDUCATION AND HUMAN CAPITAL: PROCESSES AND PERIODS OF AGRICULTURAL EDUCATION IN MEXICO**

## **SOCIOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO: PROCESOS Y MOMENTOS DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA EN MÉXICO**

Reviewed by: / Reseñado por: Ezequiel Arvizu Barrón<sup>1</sup>

**T**he book **SOCIOLOGY, EDUCATION AND HUMAN CAPITAL**: processes and periods of agricultural education in Mexico, in its first edition 2017, published by *Ediciones Académicas Española*, Madrid, 608 pages in its electronic version, with ISBN 978-3-639-53896-0, is the result of theoretical reflections and experiences by the authors, Francisco Ramos García and Liberio Victorino Ramírez, with students and professors of higher education institutions in the agricultural field; it shows the political, teaching and learning processes in the Mexican countryside, from the pre-Columbian period to the six-year presidential term of Enrique Peña Nieto (2012-2018).

The book consists of three chapters, each one detailing antecedents, historical moments, structural changes in the agricul-

**L**os autores Francisco Ramos García y Liberio Victorino Ramírez del texto **SOCIOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO**: procesos y momentos de la educación agropecuaria en México, en su primera edición 2017, por Ediciones Académicas Española, Madrid, 608 páginas en su versión electrónica, con ISBN 978-3-639-53896-0, es resultado de reflexiones teóricas y vivencias con estudiantes y profesores de instituciones de educación media superior en el ámbito agropecuario; muestra los procesos políticos, de enseñanza y aprendizaje en el medio rural mexicano, desde la etapa precolombina hasta el sexenio presidencial de Enrique Peña Nieto (2012-2018).

Este libro de Liberio Victorino y Francisco Ramos consta de tres capítulos, cada uno muestra antecedentes, momentos

<sup>1</sup>Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural, carretera México-Texcoco, km 38.5, Chapingo, Texcoco, Estado de México. Catedrático CONACYT en el IISEHMER. Email: arvizubarron@hotmail.com

tural school, community management and institutional vision in the establishment of the school, as well as political issues between the worker and his relationship with trade unionism.

The general approach of the text refers to questions related to the construction of the agricultural school, specifically whether it was a matter of planning or circumstances, in order to help understand the organization and planning of national agricultural education and teacher unionism. The study topic is the agricultural schools of the state of Oaxaca, with the aim being to determine their educational relevance and focus.

Chapter one takes a historical look at agricultural education at the high school level, during its various stages: pre-Columbian, reform, revolution, post-revolution, and modern times. For example, during the post-revolution era (1911-1924), the creation of various forms of teaching was promoted: rural cultural missions (1923); the Rural Teacher Training School (1926) and Antonio Narro University, today called Antonio Narro Autonomous Agricultural University (UAAAN for its initials in Spanish). The first was formed by small groups of itinerant teachers who reinforced rural community teachers with intense but short courses of practical application in questions of agriculture, small industries, physical culture and social education; with a defined work plan, the Department of Cultural Missions was created, dependent on the Secretariat of Public Education (SEP for its initials in Spanish), in 1926. The first Rural Teacher Training Schools (1926) op-

históricos, cambios estructurales de la escuela agropecuaria, gestión comunitaria y visión institucional en la instalación de dicha escuela, además de cuestiones políticas entre el trabajador y su relación con el sindicalismo.

El planteamiento general del texto se refiere a interrogantes relacionadas a la construcción de la escuela agropecuaria ¿planeación o coyuntura? Ayudando a entender la organización y planeación educativa nacional agropecuaria y el sindicalismo magisterial. La región de estudio son las escuelas agropecuarias del estado de Oaxaca, a fin de conocer su pertinencia educativa y de enfoque.

El Capítulo uno, hace un recorrido histórico relacionado a la educación agropecuaria del nivel medio superior, en sus etapas: precolombina, reforma, revolución, pos-revolución, y los tiempos modernos. Por ejemplo, durante la época de la pos-revolución (1911-1924), se promovió la creación de diversas formas de enseñanza: misiones culturales rurales (1923); Escuela Normal Rural (1926); la Universidad Antonio Narro hoy llamada Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN). La primera estaba formada por grupos pequeños de maestros itinerantes que reforzaban a los maestros de las comunidades rurales con cursos intensos pero cortos, de aplicación práctica en cuestiones de agricultura, pequeñas industrias, cultura física y educación social; con un plan de trabajo definido, se crea la Dirección de Misiones Culturales, dependiente de la SEP, en 1926. Las primeras Escuelas Normales Rurales (1926), funcionaron en espacios habili-

erated in spaces adapted for this purpose in haciendas, church parishes and convents. These schools served as boarding schools, and the students were pedagogically prepared with practical knowledge in agriculture and livestock activities, trades and rural industries, in order to promote the progress of the communities. From its inception, Antonio Narro University had a social educational approach and mixed method, with European and North American influence.

An important period in which to view the graduates of agricultural schools was the 1982 crisis, a watershed event that motivated them to be more creative and innovative. As a result of this event, the curricula were modified in 1985. The result was the creation of an all-round agricultural technician capable of self-employment, with the ability to understand and carry out complex productive processes, such as marketing, administration, social and ecological aspects, and promotion of regional crops and species. Productive student projects would be the strategy for the development of the rural sector. During the six-year presidential terms of Vicente Fox and Felipe Calderón, they related educational quality and the development of competencies to work and links with the productive sector.

Chapter 2 deals with the social and productive relationships between the school and the different agricultural and productive regions of Oaxaca. The authors highlight the importance of the composition in the organization of agricultural production from the official educational policy

tados de haciendas, curatos de iglesias, conventos. Estas escuelas se desempeñaron como internados, y a los estudiantes se les preparaba pedagógicamente con conocimientos prácticos en agricultura y actividades pecuarias, oficios e industrias rurales, con el fin de promover el progreso de las comunidades. La Universidad Antonio Narro, desde su creación tuvo un enfoque educativo social y método mixto, con influencia europea y norteamericana.

Un periodo importante en la forma de cómo ver a los egresados de escuelas agropecuarias fue en la crisis de 1982; crisis que motivó a ser más creativos e innovadores. A raíz de este suceso, en 1985 los planes de estudios se modificaron. El resultado fue la creación de un técnico agropecuario integral capaz de autoemplearse; con capacidad para entender y realizar procesos productivos complejos: comercialización, administración, aspectos sociales, y ecológicos, impulsar cultivos y especies regionales. Los proyectos productivos estudiantiles serían la estrategia para el desarrollo del sector rural. Durante los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón relacionaron la calidad educativa y el desarrollo de competencias al trabajo y vinculación con el sector productivo.

El Capítulo 2, aborda las relaciones sociales y productivas entre la escuela y las distintas regiones agrícolas y productivas de Oaxaca. Los autores resaltan la importancia de la composición en la organización de la producción agropecuaria desde la política educativa oficial y organizaciones locales de las comunidades agrícolas y rurales en Oaxaca. Este apartado inicia

and local organizations of the agricultural and rural communities in Oaxaca. This section begins with the question, *is the agricultural school in Oaxaca necessary?* It explains the way in which the approach of the agricultural school in Oaxaca changed, from a focus on peasants and producers to a focus on “clients.” Now, seeing the peasant as a high-performance producer who only needed inputs and machinery to take off is the dominant conception in the *Centros de Bachillerato Tecnológicos Agropecuarios* (Agricultural Technology Baccalaureate Centers, known by the Spanish initials CBTAs).

Another interesting topic is the institutionality of Freemasonry in the activities of the people who held positions ranging from middle managers to executives. The aim of the Freemasons is the search for truth, the philosophical study of human behavior, science and the arts, and the promotion of the social and moral development of human beings. The workers, with emphasis on those who held a management position in campuses and brigades, were “invited” to participate from Friday thru Sunday in Freemasonry courses. Brigade leaders and promoters chose them, i.e. they were selected. There was almost no way to not accept and less to get out, as it was like an act of disobedience to their higher-up bosses. The courses were aimed at emphasizing their mission, which was “never to forsake, always to be united.” To register as a Freemason in Oaxaca, they took them to solitary places with thorns and glass, such as cemeteries and forests, to prove their courage, strength and loyalty.

con la pregunta ¿es necesaria la escuela agropecuaria en Oaxaca? explica la forma en cómo cambió el enfoque de la escuela agropecuaria en Oaxaca, de una atención a los campesinos y productores hacia una atención para “clientes”. Ahora, ver al campesino como un productor de alto rendimiento que sólo requería de insumos y maquinaria para despegar, es la concepción dominante en los Centros de Bachillerato Tecnológicos Agropecuarios (CBTAs).

Otro tema interesante es la institución de la masonería en las actividades de las personas que ocupaban cargos de mandos medios a directivos. El objetivo de los masones es la búsqueda de la verdad, el estudio filosófico de la conducta humana, de las ciencias y de las artes y, el fomento del desarrollo social y moral del ser humano. Los trabajadores, con énfasis en aquellos que ocupaban un cargo directivo en planteles y brigadas, eran “invitados” a participar desde viernes, sábado y domingo, en cursos de masonería. A jefes de brigada y promotores los elegían, es decir los seleccionaban. Casi no había forma de no aceptar y menos salirse, ya que era como una forma de desobediencia a los jefes superiores. Los cursos estaban orientados a enfatizar su misión “nunca desampararse, siempre estar unidos”. Para darse de alta como masón, en Oaxaca, los llevaban a lugares solitarios con espinas, con vidrios, panteones y bosques, entre otros para probar su valor, fortaleza y lealtad.

El Capítulo tres aborda los temas de psicociencia del mexicano y oaxaqueño en la modernidad, puesto que existen regiones que tienen semejanzas, pero tam-

Chapter three addresses the psycho-socio-cultural issues of the Mexican and Oaxacan in modernity, since there are regions that have similarities, but also great differences due to the poverty and concentrated wealth conditions. This chapter seeks to know and understand how Mexicans and Oaxacans are, the reason for their worldviews, actions and feelings. The Oaxacan, having a multicultural origin profile, is diverse and complex; Oaxaca is a state with at least 16 ethnic groups that cannot be conjoined into a single being.

There are three basic premises that significantly define the character of the Mexican, which locates him as more than an essence, as a history: the indigenous, colonization era and modern Western being. The Mexican reproduces himself from the family, school and society, and is characterized by: his passivity that leads to omission; socialization with the environment, and being tendentious to love, equality and power. The Mexican is obedient and self-sacrificing, as well as courageous and persevering in times of demand, but his sense of inferiority and insecurity diminishes him when under pressure and attack.

On the other hand, the Oaxacan, with his multiculturalism and biodiversity, is disciplined, persevering in his purposes and communal in search of consensus. He is a lover of the spiritual, idolatrous to the point of being superstitious. The wild ecosystems have made him courageous and resilient, but at the same time docile and affiliative. He is honest, hardworking and intelligent, and his pre-Columbian condition and worldview make him ideal-

bién, grandes diferencias por condiciones de pobreza y riqueza concentrada. En este capítulo se pretendió conocer y comprender cómo son los mexicanos y los oaxaqueños, el porqué de sus cosmovisiones, acciones y sentimientos. El oaxaqueño al tener un perfil de multiculturalidad de origen, es diverso y complejo; Oaxaca es un estado con al menos 16 etnias que no pueden conjuntarse en un solo ser.

Son tres premisas básicas que definen significativamente el carácter del mexicano, que lo ubica más que una esencia, como una historia: el ser indígena, la colonización, lo occidental moderno. El mexicano se auto reproduce desde la familia, la escuela y la sociedad; y se caracteriza por su pasividad que llega a la omisión; socialización con el entorno, tendencioso al amor, la igualdad y el poder; es obediente y abnegado; valeroso y perseverante en momentos de exigencia; pero su sentido de inferioridad e inseguridad lo disminuyen con la presión y el ataque.

Por otra parte, el oaxaqueño con su multiculturalidad y biodiversidad, es disciplinado, perseverante en sus propósitos y comunitario en busca de los consensos; es amante de lo espiritual, idolatra hasta llegar a lo supersticioso; los agrestes ecosistemas lo han hecho valeroso y aguerrido, pero a la vez dócil, afiliativo; es honrado, trabajador e inteligente; su condición y cosmovisión precolombina lo hace idealista y apasionado de la libertad; es responsable de sus actos con dignidad y honor hasta llegar al orgullo. Sin embargo, la fiesta lo apasiona, lo compromete, lo libera; es dócil y amable hasta llegar a la pleitesía y

istic and passionate about freedom; he is responsible for his acts with dignity and honor to the point of being proud. However, festivities impassion him, commit him, and liberate him; he is docile and kind to the point of being obeisant and tolerating aggressions and ill-treatment. He collectivizes when facing problems and fights for his ideals.

In this sense the sociocultural characteristics of the Oaxacan and Mexican are different; an Oaxacan is not homogeneous, but rather a person of contrasts, due to his sociocultural, historical and environmental formation. All these differences make them different and explain the way in which they approach problems, learning, trade unionism, festivities, for all their lives.

It is an interesting work that required a thorough and historical analysis of the formation, development and current problems of agricultural education in the country. The differences in the psycho-socio-culture of the Oaxacan explain how he relates to his environment, how he applies them at school, in administration and in trade unionism; he cannot pretend to be another.

a la tolerancia de agresiones y vejaciones. Se colectiviza en los problemas y lucha por sus ideales.

En este sentido las características socioculturales del oaxaqueño y mexicano son distintas; un oaxaqueño no es homogéneo, más bien de contrastes, por su conformación sociocultural, histórica y ambiental. Por todo lo anterior los hace diferentes y explica la forma en cómo abordan los problemas, el aprendizaje, el sindicalismo, la fiesta, en sí, toda su vida.

Es un trabajo interesante que requirió un análisis profundo e histórico sobre la formación, desarrollo y problemáticas actuales de la educación agropecuaria del país. Las diferencias de psico sociocultura del oaxaqueño explican la forma en cómo se relaciona con su medio, cómo las aplica en la escuela, en la administración y, en el sindicalismo, no puede fingir ser otro.