

# - ESCUELAS LIBRES de AGRICULTURA del ESTADO de VERACRUZ. -

DEPT. DE INGENIERIA AGRICOLA DE LA

Enseñanza y Consulta

GRATIS.

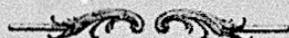


— Dirección Postal —

NUMERO 38.

Oficio # . . . . .

ASUNTO:



DIRECTOR GENERAL:  
Ing. Pandurang Khankhoje



ESCUELAS:

Escuela Libre del Café y  
Campo de Experimentación  
FORTIN.-VER.

Escuela de Agricultura Tropical  
Campo de Experimentación  
CORDOBA, VER.

Escuela Libre de Horticultura  
y Campo de Experimentación  
MALIBRAN, VERACRUZ.-VER.

Escuela Libre de Agricultura  
Cultivos Generales Tropicales  
VILLA EMILIANO ZAPATA,  
VER.

Escuela "Ursulo Galván"  
Campo de Experimentación  
JALAPA.-VER.

"POR LA EXPLOTACION DE LA  
TIERRA Y NO DEL HOMBRE."





## **Escuelas Libres de Agricultura. FIA Savitri Sawhney\***

### **EL MACHETE**

Año IV, Núm. 128, agosto 25 de 1928

Apartado Postal 2031

### **Reapertura de la Escuela Agrícola “Emiliano Zapata”, de Chiconcuac, Méx.**

TEXCOCO, Méx., agosto 20. Ayer domingo se llevó a cabo en la Escuela Agrícola “Emiliano Zapata”, del vecino pueblo de Chiconcuac, la reapertura de las clases. Invitados por la Comunidad Agraria del lugar y por la directiva de la Escuela, asistieron al evento el ex-Presidente de la República de Hungría, Michael Karolyi, el representante del Socorro Obrero Internacional y del Congreso de Bruselas, Federico Bach, la fotógrafa Tina Modotti, el Inspector de Escuelas Rurales de esta zona y otras personas más. La concurrencia campesina fue numerosa.

En el amplio salón de la Escuela, hizo uso de la palabra el compañero Ricardo Flores, inaugurando el acto y dando las gracias a todos los asistentes por haber respondido a la invitación de los campesinos organizados. Dió a conocer la organización que acaba de hacerse de dos cooperativas, una agrícola y otra de avicultura, las cuales van por muy buen camino.

Después se levantó el señor Karolyi, quien dió las gracias por el cordial saludo a los agraristas del Estado de México, pasando a relatar algunos detalles de lo que ocurrió en Hungría hace algunos años. Dijo que Hungría también es un país agrario como México, y que por esto él había tenido gran interés en cómo se había tratado en México el problema de la tierra. En la actualidad -dijo- la mitad de todas las tierras de Hungría están en manos de unas 2,000 personas y millones de labriegos están completamente desposeídos. Añadió que cuando él subió a la Presidencia de su país, siendo un socialista sincero, comprendió que debería empezar por sí mismo, y entregó a los campesinos las tierras que había heredado de sus antepasados, con lo cual se granjeó el odio de toda la burguesía y de la llamada nobleza húngara, a la que él también perteneció por nacimiento. Pero después, habiéndose quedado sola la Revolución Rusa en Europa, el movimiento revolucionario de Hungría que había comenzado a seguir sus pasos, entregando todas las tierras a los campesinos, se vio furiosamente atacado por los intereses conservadores no sólo de Hungría, sino también del exterior. Vino la contrarrevolución y se quitaron las tierras a los campesinos, estableciendo un régimen de terror contra los trabajadores revolucionarios, viéndose el mismo Karolyi obligado a salir de Hungría. Añadió que esto había ocurrido por exceso de confianza y por falta de organización de los elementos revolucionarios. Para terminar, dijo que saliendo de México iría a la Unión de los Soviets, a Rusia, y que pedía a los campesinos permiso para llevar a los trabajadores que allí tienen el poder, un saludo de los agraristas mexicanos y para hablarles de su situación.

---

\*Expediente resguardado por la Fototeca Nacional, autorización por escrito a la Revista de Geografía Agrícola para la presente reproducción.



**1. Grupo de asistentes a la reapertura de la Escuela de Chiconcuac. 1. El Inspector de las Escuelas Rurales; 2. Ricardo Flores; 3. Prof. Khankhoje; 4. Federico Bach; 5. Michael Karolyi.**

A continuación tomó la palabra un campesino alumno de la Escuela, quien dijo que el ejemplo de lo que acababa de contar el Conde Karolyi debería servir de ejemplo a todos los campesinos para motivarlos a unificarse más y prepararse para defender bien sus conquistas, porque la reacción no duerme y también quiere arrebatar sus tierras a los campesinos de México. Agregó que para los trabajadores no debe haber fronteras ni egoísmos, que los campesinos de México deben estar unidos con los campesinos y obreros del mundo. Al terminar fue muy aplaudido.

El compañero Federico Bach, a nombre del Congreso Antiimperialista de Bruselas y del Socorro Obrero Internacional, insistió en la necesidad de una estrecha unión entre campesinos y obreros de todos los países, para la lucha común contra el enemigo imperialista que amenaza la vida y las conquistas revolucionarias de todos los pueblos.

La compañera Tina Modotti, cuyas fotografías revolucionarias son bien conocidas de los campesinos de esta región, hizo una cordial excitativa para que todos los ejidatarios concurrieran a la Escuela para capacitarse y desvirtuar así con hechos las versiones que por todas partes lanzan los hacendarios, en el sentido de que "los agraristas son unos flojos que no saben trabajar y no utilizan adecuadamente las tierras" Concluyó manifestando la esperanza que tiene, como sincera amiga del México revolucionario, de que los trabajadores del campo sabrán seguir adelante en sus labores para la emancipación de la humanidad.

Después de otro compañero agrarista que recomendó también tomar en cuenta lo dicho por el compañero Karolyi, tomó la palabra el camarada profesor de la Escuela, Khankhoje, quien después de referirse a lo que habían dicho los que le antecedieron en la palabra, dio una interesantísima clase sobre el cultivo científico del trigo, explicando la mejor forma de sacar provecho a la tierra en cualquier época, buena o mala para el cultivo del maíz. La clase del profesor Khankhoje despertó gran entusiasmo entre los compañeros, que estiman mucho sus profundos conocimientos agrícolas.

El acto terminó en una sencilla comida ofrecida por la Dirección de la Escuela.

**“LA TIERRA PARA EL CAMPESINO”  
POR  
“EL SABER Y EL TRABAJO”**

**CONSEJO DIRECTIVO:**

Ramón P. Denegri  
Ing. Marte R. Gómez  
Prof. Moisés Sanz  
Agro. Manuel Mesa  
Diego Rivera  
Agro. Manuel Ávila



**PROFESORADO**

Ing. León Fuorton  
M. Agro. P. Khankhoje  
Prof. M. González Pastor  
Prof. Rufino Monroy  
Ing. Consultor, Manuel Corona

ESCUELA Núm. 1  
“EMILIANO ZAPATA”  
Chiconcuac, E. de México  
Sec. RICARDO FLORES  
Admor. del Campo de Experimentación  
MIGUEL DELGADO  
Supervisor de Cooperativas  
MANUEL MEDINA

Director y Fundador: PANDURANG KHANKHOJE

Secretario: R. FLORES

APARTADO POSTAL 2

ESCUELA Núm. 2  
“EMILIANO ZAPATA”  
Ocopulco, E. de México  
Sec. MIGUEL RAMÍREZ  
Admor. C. E. ALFREDO RAMOS  
Super. de Cooperativas  
EMILIO RAMÍREZ

ESCUELA Núm. 3  
Tocuila, E. de México  
Sec. MIGUEL VELÁZQUEZ  
Admor. TIBURCIO RUIZ  
Sup. JUAN VELÁZQUEZ

ESCUELA Núm. 4  
“NETZAHUALCOYOTL”  
Cuautlalpan, E. de México  
Sec. MANUEL RODRÍGUEZ  
Admor. C. E. JUAN DELGADILLO  
Super. ELISEO SOLARES

ESCUELA Núm. 5  
“NETZAHUALCÓYOTL”  
Sn. S. Atenco, Estado de México  
Sec. ODILÓN DEL VALLE  
Admor. JUAN MARTÍNEZ  
Sup. JUAN DOMÍNGUEZ

ESCUELA Núm. 6  
Tlalnepantla, E. de Méx.  
EN FORMACIÓN



**“ENSEÑANZA Y CONSULTAS GRATIS”**

# ESCUELAS LIBRES DE AGRICULTURA DEL ESTADO DE VERACRUZ

## DEPTO. DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA LIGA DE COMUNIDADES AGRARIAS DEL ESTADO DE VERACRUZ

Enseñanza y Consulta

GRATIS

Oficio #

DIRECTOR GENERAL:

Ing. Pandurang Khankhoje

Dirección Postal

Número 38

ASUNTO:

ESCUELAS:

Escuela Libre del Café y

Campo de Experimentación

FORTIN, VER.

Escuela de Agricultura Tropical

Campo de Experimentación

CORDOBA, VER.

Escuela Libre de Horticultura

y Campo de Experimentación

MALIBRÁN, VERACRUZ, VER.

Escuela Libre de Agricultura

Cultivos Generales Tropicales

VILLA EMILIANO ZAPATA,

VERACRUZ

Escuela "Úrsulo Galván"

Campo de Experimentación

JALAPA,- VER.

"POR LA EXPLOTACIÓN DE LA

TIERRA Y NO DEL HOMBRE"

**PERSONAL DE LA ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA Núm. 1  
"EMILIANO ZAPATA"  
CHICONCUAC, MÉXICO**

DIRECTOR DE LA ESCUELA.  
MAESTRO AGRÓNOMO PANDURANG KHANKHOJE  
(Presidente del Departamento de Agricultura de la  
Liga de Comunidades Agrarias de México)

DIRECTOR DEL CAMPO  
DE EXPERIMENTACIÓN  
INGENIERO LEÓN FOURTON

DIRECTOR DE LA PLANTA AVÍCOLA  
PROF. RUFINO MONROY

SECRETARIO DE LA ESCUELA.  
RICARDO FLORES

ENCARGADO DEL CAMPO DE EXPERIMENTACIÓN  
Y PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LAS COOPERATIVAS:  
MIGUEL DELGADO

VOCAL:

NICOLÁS MEDINA

VOCAL:

MANUEL MEDINA

## LA ENSEÑANZA AGRÍCOLA EN EL DISTRITO DE TEXCOCO, MÉXICO

*Exclusivo para EXCELSIOR*

TEXCOCO, Méx., noviembre 1907. Se han hecho en esta localidad grandes elogios de las escuelas libres de agricultura para los campesinos de la comarca, por el magnífico funcionamiento que tuvieron este año, el primero de su ejercicio. En efecto, la enseñanza práctica que estas escuelas impartieron a los agricultores ha traído muy buenos beneficios para los humildes hombres que cultivan los campos de la región: campesinos que por la misma índole de sus labores están imposibilitados para concurrir a cualquier otra institución para recibir en otra forma ninguna clase de instrucción.

Para clausurar los cursos este año en la Escuela Libre de Agricultura, tipo de sus similares, "Emiliano Zapata", fundada por el señor profesor Pandurang Khankhoje en el pueblo de Chiconcuac, se organizó una sencilla ceremonia, a la que asistieron algunos elementos revolucionarios, el inspector de la zona escolar, señor don Carlos García, la señorita Tina Modotti artista de la fotografía, el pintor Rivera, el profesor de agricultura P. Khankhoje, el señor Ricardo Flores agricultor, Secretario de la Escuela "Zapata", y un gran número de campesinos del Distrito, incluyendo los alumnos de la propia escuela.

Durante el humilde festival, en que rindió su informe el campesino Flores, los señores Rivera y Khankhoje dictaron conferencias propias para los campesinos, tratando el último de los citados acerca del vasto campo de experimentación del maíz en la comarca. Por su parte, los alumnos indígenas exhibieron sus trabajos, y presentaron un primoroso zarape fabricado en la región y que tiene bordado el lema: "Emiliano Zapata no ha muerto, vive en el corazón de los campesinos". Al terminar la ceremonia se izó por los alumnos el pabellón de su escuela.

### **Reapertura de Cursos en la Escuela Emiliano Zapata en Chiconcuac**

El domingo 17 tendrá lugar en Chiconcuac, Estado de México, la reapertura de cursos de la Escuela Agrícola "Emiliano Zapata", organizada por los elementos de la Liga de Comunidades Agrarias del Estado.

Se invita a todos los campesinos y trabajadores de la región a asistir a la pequeña fiesta que se verificará con tal motivo, y que comenzará a las 9 de la mañana.

### **ENTREGA DE PREMIOS EN LA ESCUELA DE CHAPINGO**

#### **Los Campesinos Triunfantes en el Concurso de la Mejor Semilla, Recompensados**

*Exclusivo para EXCELSIOR*

CHAPINGO, Méx., diciembre 21. Dieciocho campesinos de la región estuvieron hoy en la Escuela Nacional de Agricultura para recibir los premios que les correspondió en el último concurso de la mejor semilla. El señor Agrónomo don Carlos Terrazas Moro dio lectura al acta que se formuló por el jurado, integrado por los señores ingenieros Antonio Rivas Tagle y Jesús J. Rulfo, y enseguida les fueron otorgados los trofeos que se ganaron en esta justa de la producción agrícola. A continuación inserto los datos respectivos, en la inteligencia de que ha llamado mucho la atención el hecho de que los alumnos de las escuelas libres de agricultura de la comarca que dirige el maestro P. Khankhoje, fueron los principales agraciados en el concurso de la mejor semilla de maíz, trigo, cebada y frijol. A los dieciocho campesinos de que se trata, los acompañaron multitud de agricultores comarcanos: grupo que presentaba un pintoresco aspecto en la hacienda de Chapingo.

Primeros premios: Jesús Peralta, una sembradora de surco para maíz (75 puntos); Feliciano Paredes, una rastra de tres picos (63 puntos); Miguel Delgado, un arado (28 puntos).

Segundos premios: Escuela libre "Emiliano Zapata", un juego de palas (68 puntos); Samuel Peralta, juego de cuas (65 puntos); Miguel Delgado, un arado (38 puntos).

Terceros premios: Escuela libre "Emiliano Zapata", cuatro árboles frutales (63 puntos), Rafael Alcántara, 6 árboles frutales (62 puntos); Ángel Cortés, hoces (33 puntos); Lauriano, un azadón (36 puntos).

Cuartos premios: Guadalupe Colorado, cuatro árboles frutales (62 puntos); Feliciano, dos árboles (52 puntos); Marcial Dehesa, dos árboles (69 puntos); Miguel Delgado, dos árboles (50 puntos); Feliciano Colorado, cuatro árboles (85 puntos), San Mateo Huexotla, cuatro árboles (80 puntos); Clea García viuda de Aguilar, dos árboles (80 puntos); Florencio Espinosa, dos árboles frutales (82 puntos).

Después del acto oficial de la entrega de los premios, el señor Terrazas Moro acompañó a los campesinos vencedores en el concurso a la visita que hicieron a las dependencias del plantel.

## **NUMEROSOS CAMPESINOS REUNIDOS EN CHAPINGO**

**Sábado 22 de Dic. 1928**

**Tomaron parte en el concurso de la Mejor Semilla, que resultó muy interesante**

*Exclusivo para EXCELSIOR*

CHAPINGO. Méx., diciembre 1928. El sábado último tuvo lugar en la Escuela Nacional de Agricultura, sita en este lugar, el concurso de la mejor semilla de maíz, trigo, cebada y frijol. Un gran contingente de agricultores se dio cita en la hacienda de Chapingo, para asistir a la calificación de las muestras, que en esta ocasión pasaron de 200. Se llevó a cabo una ceremonia oficial con la presencia de los señores Ingeniero Waldo Soberón, agrónomo Manuel Mesa, agrónomo Carlos Terrazas Moro, Ingenieros Antonio Rivas Tagle, Jesús Rulfo, Rufino Monroy y Eduardo Chávez, amenizando el acto una banda de la guarnición de la plaza de México.

Ayer se dieron a conocer las calificaciones del jurado respectivo y ya fueron entregados los premios que otorgó la Secretaría de Agricultura y Fomento. Se ha comentado el hecho de que los alumnos campesinos de las Escuelas Libres de Agricultura de la región fueron los que obtuvieron los primeros premios consistentes en sembradoras, arados, hoces, palas, árboles frutales y semillas seleccionadas para la siembra. También se hacen elogios en este lugar de la labor llevada a cabo por el Secretario de la Escuela en Agricultura Carlos Terrazas Moro, a quien se debe que se celebren anualmente estos concursos para estimular a los Agricultores del Distrito. La propia Dirección de la Escuela Nacional de Agricultura va a proporcionar un boletín conteniendo los datos estadísticos completos de este importante concurso.

**INFORMES DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA “EMILIANO ZAPATA”  
ORGANIZADA POR LA LIGA DE COMUNIDADES AGRARIAS DEL ESTADO DE MÉXICO Y ESTABLECIDA EN  
SAN MIGUEL CHICONCUAC, TEXCOCO, MÉXICO**

La Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México en cumplimiento de su programa educacional y de acuerdo con los compañeros de conciencia revolucionaria, Ing. Agrónomo P. Khankhoje, Prof. de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo y compañero Ricardo Flores, miembro de la Liga de Comunidades Agrarias y vecino del pueblo San Miguel Chiconcuac, Texcoco, México, Señores Benito Valdez, Miguel Delgado, profesores rurales y del Estado, CC. David Peralta, Manuel Medina, Nicolás Medina, Samuel Peralta, se estableció la Escuela Libre de Agricultura con el nombre de “Emiliano Zapata” para abastecer de conocimientos agrícolas a los campesinos de esta región para el mejor usufructo de sus ejidos y a todos los campesinos en general.

El día 30 de octubre de 1927 se inauguraron las clases técnico-agrícolas bajo la dirección del C. Prof. P. Khankhoje, cuyo acto fué precedido por el C. Benito Valdez, actual Presidente Municipal, principiando el acto desarrollando un pequeño programa que prepararon los CC. Prof. Rurales del Estado, del lugar y de los pueblos vecinos. Al terminar este programa se dió principio a la inauguración, cuya declaratoria estuvo a cargo del C. Xavier Guerrero, Srio. de Organización de la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México, el cual en su conferencia exhortó a los campesinos venidos al acto, prestar su contingente a la Escuela todos los domingos para recibir las clases tan valiosas puesto que redundan en beneficio de la clase campesina. Acto continuo el Prof. P. Khankhoje principia su brillante conferencia agrícola desarrollando puntos sobre cultivos de maíz, frijol, trigo, lino y cebada, lo cual llamó la atención de los campesinos dejando en ellos gran entusiasmo por el trabajo que principia, enseguida el C. Ricardo Flores, actual Srio. de la Escuela hizo uso de la palabra reforzando las proposiciones expuestas por los compañeros que le presidieron en el uso de la palabra y a la vez solicitando otro momento más la permanencia de los campesinos para la distribución de credenciales que los acrediten como alumnos de la Escuela y para hacer constar el cumplimiento de la Comisión que tienen encomendada por las comunidades que representan y a la vez informar a sus compañeros de las labores sociales y culturales que la Liga viene desarrollando. Después de terminado el acto, se levantó el acta por duplicado.

**ACTA**

“En el pueblo de San Miguel Chiconcuac, Texcoco, México, siendo las doce horas del día 30 de octubre de 1927, reunidos en el salón que ocupa la Escuela de niños, los CC miembros de la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México y la mayor parte de los vecinos de esta población, representantes agrarios Presidentes del Comité Agrario del Estado para celebrar la inauguración de la Escuela Libre de Agricultura “EMILIANO ZAPATA” organizada por la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México, para el perfeccionamiento de las siembras comunes, haciendo uso de la palabra el C. Xavier Guerrero, Srio. de Organización de la Liga, mostrando a los campesinos presentes al acto las necesidades de poner escuelas de esta naturaleza, sugiriéndoles a la vez hacer propaganda en favor de esta Escuela a efecto que haya mayor número de discípulos. Acto continuo principió la clase agrícola en forma de conferencia sustentada por el C. P. Khankhoje, quien al terminar ofreció a los campesinos atender sus consultas en materia agrícola por lo cual se dio por terminado el acto. Se levantó la presente acta por duplicado”.

*“Damos Fé”*

P. Khankhoje, Xavier Guerrero, Ricardo Flores, M. Concepción Michel, Benito Valdez, Miguel Delgado, Ignacio Valdez, Trinidad Velázquez, Jesús M. Rojano, Cruz Pilón, Refugio del Valle, M. Antonia de la Cruz, M. Elvira R. Gálvez, Emily Edwards, María C. Olguín, Librado Flores, Vicente Flores, Luis Rodríguez, Agustín Molina, José Muñoz, Francisco Delgado, Cándido Delgado1o., Cándido Velasco, Adolfo Velasco, Alfonso Velasco, Alfonso

Salas, Antonio Ramírez, Feliciano Colorado, Adrián Peralta, David Peralta, Samuel Peralta, Crescencio Delgado, Longinos Delgado, Cándido Delgado 2° . . . . (siguen las firmas).

---

La asistencia a las clases agrícolas dominicales, tuvieron buen éxito con un número de 97 campesinos de ambos sexos, prolongándose las clases de referencia hasta el 8 de diciembre día y fecha en que se suspendieron los trabajos para reanudarlos el próximo enero de 1928.

El 10 de enero de 1928 se abren las inscripciones a cargo del C. Ricardo Flores Srio. de la Escuela para reanudar las labores el día 15 del mismo mes.

El día 15 a las 12 horas dio principio un festival con motivo de la reapertura de las clases Agrícolas Dominicales con la asistencia de CC. Representantes de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, Liga Nacional Campesina, Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México, Presidentes del Comité Agrario, Representantes de las Comunidades Agrarias, del Estado, Representantes de las Organizaciones Obreras y todos los vecinos de esta población.

El acto fué presidido por el C. Agrónomo Rafael Balderas, representante de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, que a la vez haciendo uso de la palabra hizo presente al público la Comisión que traía encomendada por el C. Director de la Escuela ya citada, el cual terminó felicitando a los campesinos por el mejor éxito de los trabajos que se principiaban. Continúa el C. Xavier Guerrero declarando solemnemente la reapertura de las clases quien al terminar cedió el lugar al C. Ing. Prof. P. Khankhoje, quien disertó sobre distintos cultivos de tierra usando métodos modernos de su experiencia, quien al terminar fue calurosamente aplaudido por toda la concurrencia. Para cerrar con brillo el acto que se estaba verificando, en ese momento, hizo uso de la palabra el C. Úrsulo Galván, Presidente de la Liga Nacional Campesina, felicitando a los maestros y a los compañeros de Chiconcuac y de sus alrededores que asistieron al acto, así como la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México por la labor que estaba desarrollando.

Durante el acto se recibieron felicitaciones... *\*Faltaron dos renglones por hoja incompleta\**

## **ACTA**

“En el pueblo de San Miguel Chiconcuac, Distrito de Texcoco, Estado de México a las 12 horas del día 15 de enero de 1928, reunido en el salón que ocupa la Escuela Libre de Agricultura “EMILIANO ZAPATA”, los señores Xavier Guerrero, Srio. de la Organización de Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México, Rafael Balderas, representante de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, Ing. P. Khankhoje, Profesor de la misma, Moisés M. Rojano, Srio. General de la Liga arriba mencionada, Úrsulo Galván, Presidente del Comité Ejecutivo de la Liga Nacional Campesina, presidentes de las comunidades Agrarias, presidentes del Comité Agrario y vecinos del lugar, con el fin de celebrarse solemnemente la reapertura de las clases agrícolas que están a cargo del Prof. P. Khankhoje, presidiendo el acto el C. Rafael Balderas, haciendo uso de la palabra el C. Xavier Guerrero, declarando solemnemente la reapertura de las clases técnico-agrícolas. Continúa el C. Prof. Pandurang Khankhoje su brillante discurso agrícola, quien al terminar dejó sembrado gran entusiasmo entre los campesinos. Enseguida hizo uso de la palabra el señor Úrsulo Galván, saludando a los campesinos aquí reunidos en nombre de la Organización Nacional Campesina, sugiriendo a los concurrentes al acto, que asistan con frecuencia a las clases que van a desarrollarse en esta Escuela. Al terminar, los campesinos aprobaron las proposiciones de los conferencistas”.

### *“Damos Fé”*

Benito Valdez, Xavier Guerrero, Jesús Arévalo, Miguel Delgado, Manuel Medina, Rafael Balderas, P. Khankhoje, Tina Modotti, Moisés M. Rojano, Trinidad Velazquez, Úrsulo Galván, J. Gpe. Rodríguez, Isaac Fernández, Ricardo Flores, M. Concepción Michel, David Peralta, Samuel Peralta, Rafael Delgadillo, Feliciano Colorado, Juan Delgadillo, Emily Edwards, Librado Flores, Vicente Flores, Adrián Peralta, Alfonso Velasco, Adolfo Velasco,

Juan Delgado, Luis Rodríguez, Francisco Sánchez, Crescencio González, José Delgado, Crescencio Delgado, Francisco Delgado, Carlos Gutiérrez, Cruz Gutiérrez, Manuel Espinoza, Hilardo Ruiz, Ma. C. Olgúin, M. Elvira R. Gálvez, M. Antonia de la Cruz, M. Antonia Medina, Ana María Medina, M. Juana Medina, Jesús Rosales, Cándido Velasco, Alfonso Salas. (siguen las firmas).

Los señores Ingenieros Agrónomos León Fuerton y Rufino Monrroy eminentes profesores de la Escuela Nacional de Chapingo hicieron el favor de ayudar a la Escuela de la Liga de Comunidades del Estado de México, dando conferencias sobre agronomía y avicultura colaborando con el C. Prof. P. Khankhoje.

El día 22 de enero con la asistencia de 69 campesinos de ambos sexos se discutieron los propósitos de organizarse en cooperativa, para las prácticas agrícolas y avícolas, se procedió al nombramiento de la Mesa Directiva que quedó integrada por los CC:

Presidente	Miguel Delgado
Secretario	Nicolás Medina
Tesorero	Manuel Medina

quienes se han esforzado por la buena marcha de las Cooperativas. La práctica de las clases agrícolas fueron llevadas a cabo en los terrenos ejidales de los alumnos de la escuela, que sirvió de ejemplo a los compañeros que no asistían a la escuela.

LA COOPERATIVA AVÍCOLA cuenta con diez sementales de las mejores razas, ocho de ellas de la raza Leghorn y dos de la raza Minorca, las cuales están dando muy buenos resultados bajo la dirección del C. Prof. Rufino Monrroy de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo.

En este año para introducir enseñanza más práctica, los alumnos hicieron selección de las mazorcas en el campo, así como también de las casas particulares de los campesinos y todas las escuelas campesinas de la Liga de Comunidades Agrarias, usando los siguientes principios de enseñanza agrícola:

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ENSEÑANZA**

1°. La enseñanza debe ser natural y nunca artificial, pues se observa que casi todos los sistemas de enseñanza se forman contrarios a lo que la naturaleza indica, por ejemplo: en el estudio de algún idioma, se dan reglas gramaticales al alumno antes de que éste tenga un buen acopio de palabras del idioma que estudia para aplicar las reglas que se le dieron al principio.

El alumno aprende a hablar obligado por sus necesidades materiales y así en la Escuela Elemental de Agricultura cada alumno debe sentir la necesidad de aprender, antes de recibir lecciones teóricas. Las teorías son el resultado de los experimentos y experiencias de los observadores. Así pues, hay que despertar en los alumnos el sentimiento de observación para formarles un criterio propio sobre sus observaciones para mejorar su labor en el campo.

2°. EL QUE NO TRABAJA NO TIENE DERECHO A COMER. La mayoría de las escuelas están fundadas sobre principios paracitarios, puesto que los alumnos más bien son elementos consumidores y no productores, siendo el resultado de este sistema el fracaso de muchos alumnos cuando han salido de la escuela a luchar por la vida después de haber terminado con éxito sus estudios. También está la clase de alumnos que tiene la tendencia de arreglar sus asuntos en la práctica, más bien con palabras que con hechos. El trabajo es la base de la producción y tiene valor material, y si los alumnos no saben trabajar para producir, la agricultura se convertiría únicamente en un estudio especulativo.

3°. La agricultura teniendo como base la explotación racional de la tierra, de los reinos animal y vegetal y sus productos, no debe degenerar en su sistema de explotación del hombre, pudiendo evitarse esto por medio de la enseñanza práctica de cooperación y convirtiendo el egoísmo individual en un sentimiento de utilidad social.

- 4°. La enseñanza agrícola debe tener como base la psicología de las masas campesinas del país, y no debe emplear sistemas psicológicos de extranjeros que muchas veces no responde a las necesidades nacionales.
- 5°. Como la clase campesina estuvo por muchos siglos oprimida, perdió en parte su maravillosa facultad creadora al no ejercitar en propia iniciativa y por eso la antigua raza americana que dió al viejo mundo plantas nuevas de gran importancia por su utilidad, es ahora de las más atrasadas en agricultura. Así pues, a la escuela elemental campesina toca despertar aquella iniciativa hoy aletargada estimulando a los niños futuros campesinos para que apliquen sus observaciones en el campo de la práctica.
- 6°. El arte e industria indígena antigua está sufriendo actualmente con los imitadores modernos y la escuela campesina está llamada a impulsar el sentimiento artístico indígena que en épocas pasadas produjo obras de arquitectura y arte de gran mérito como lo demuestran las pirámides de Teotihuacán, Ruinas de Mitla y otras.
- 7°. La mayoría de los campesinos emplea en la actualidad métodos de cultivo y herramienta rudimentaria y por esto, la Escuela cooperativa debe entusiasmarlos a que usen la maquinaria moderna mostrándoles las ventajas que se obtienen y comparando los rendimientos bajo el punto de vista económico.
- 8°. La clase capitalista y comerciante está explotando a los pobres y pequeños agricultores haciendo negocios de compra venta con ellos. La Escuela Campesina puede llegar a demostrar que para realizar sus productos en el mercado no necesitan de intermediarios, etc.
- 9°. Y como base de estos principios organizamos nuestras clases de industrias como la del zarape y sobre eso al experto sobre la materia y químico señor S. Savintsky dió conferencias sobre esta industria y como resultado de esta enseñanza organizamos una cooperativa para la práctica de la industria respectiva y tenemos el proyecto de comprar unos telares modernos y máquinas hilanderas y las demás cosas necesarias para esta materia.
- 10°. La enseñanza debe ser a base de pedagogía proletaria campesina, y rechazar la pedagogía burguesa capitalista influida por la doctrina reaccionaria de distorsión de las clases y explotación del hombre.

Como práctica de agricultura tenemos un campo de experimentación donde sembramos remolacha cuya semilla fué cedida por el señor Ing. León Fuorton. En esas experiencias los resultados no fueron muy provechosos, debido a la falta de dinero para un pozo que beneficiara ese campo y por estar cercados de habitaciones. También como resultado de la enseñanza agrícola de esta escuela, nosotros estamos convencidos de las necesidades de tener máquinas e implementos agrícolas para el económico y mejor cultivo de nuestros terrenos y con este propósito organizamos una cooperativa para aprender el manejo de máquinas, para trabajar en nuestros terrenos usando métodos modernos y con este fin por gasto de esta cooperativa el compañero Librado Flores Cantabrani está estudiando prácticamente en la Escuela Nacional de Agricultura el manejo de las modernas máquinas agrícolas e incluyendo tractores, etc. Los Sres. Director de la Escuela Nacional de Agricultura Ing. Waldo Soheron, Srio. de la misma, Ing. Carlos Terrazas Moro nos hicieron favor de admitir a nuestro compañero en los Talleres de la Escuela Nacional de Agricultura y por esa razón vivimos bastante agradecidos y damos gracias a los Sres. Director, Srio. de la Escuela, profesores y otros técnicos agrónomos que están ayudando a nuestro compañero.

En esta grandísima obra que emprendimos hemos recibido en gran parte la ayuda de la Secretaría de Educación Pública, los CC. Moisés Sánchez, Sub Secretario de Educación, Prof. Ignacio Ramírez, Jefe de Departamento de las Escuelas Rurales, nos han demostrado gran interés por el mejor éxito de las labores desarrolladas en esta escuela, el C. Prof. Carlo García, Inspector e Instructor de escuelas rurales de esta zona, y que por conducto suyo fué dotada la escuela con un aparato pequeño de radio y directamente del C. Jefe de Departamento de Escuelas Rurales hemos recibido como donativos para la escuela cuatro bioldos y una pala.

Nosotros especialmente estamos bastante agradecidos a los altos funcionarios de la Sría. de Educación Pública por el nombramiento que bondadosamente le fué expedido al Srío. de esta escuela y esto quiere decir que es un gran paso que se da hacia el progreso de nuestra escuela en bien de nuestra patria.

La famosa fotografía Tina Modotti nos ayudó en distintas formas, sobre todo estamos muy agradecidos por las fotografías que ella tomó y regaló a ésta para los premios que se distribuyeron a los compañeros campesinos que presentaron la mejor mazorca en el concurso celebrado en esta escuela en el mes de febrero del presente año.

En este año el programa de la escuela fue muy interesante y más práctico que teórico, fué visitada por famosas personas de varias partes del mundo como el Conde Karolyi, Ex-Presidente de Hungría y acompañantes, quedaron muy satisfechos con la iniciativa en forma de escuelas. Entrevistadores, habían representantes de varios países como los de Austria, Alemania, Francia, Cuba, Estados Unidos y otros países.

La Liga de Comunidades Agrarias del estado de México fundó un nuevo departamento de enseñanza agrícola para campesinos nombrando como presidente al C. Ing. Agrónomo P. Khankhoje, y bajo su dirección se fundaron nuevas escuelas como las de Ocopulco y tiene el proyecto de establecer otras escuelas libres de agricultura en distintos pueblos.

Las escuelas de la Liga de Comunidades Agrarias tienen campos de experimentación agrícola en los pueblos de Chiconcuac, Ocopulco, Tocuila, en cuyos campos se hicieron pruebas de distintas semillas apropiadas para esta región y experiencias de método de siembra del maíz.

El método de siembra con tubo es mejor y más económico que el método de busca jugo y tapa pié. Este método fué inventado por los campesinos queriendo demostrar los vivos deseos de progreso y voluntad por el mejoramiento de agricultura del país. Este método de siembra con tubo no es superior que el de máquina sembradora de maíz, pero cada campesino puede fabricar prácticamente con muy pequeños gastos; por lo cual se está haciendo muy popular entre ellos. Las experiencias nos demuestran que los campesinos deben tener máquinas modernas no solamente de siembra, sino de todos los procedimientos de siembra, labranza y cosecha. Pero desgraciadamente la miserable situación económica no permite usar estos métodos, aunque tengamos mucha voluntad de usarlos.

Que mejor prueba que estas escuelas y campos de experimentación, podemos dar de nuestra voluntad cuando sabemos que las haciendas con su riqueza enorme no pudieron hacer semejantes trabajos por el progreso de la patria y de la masa campesina.

Para el año entrante tenemos el programa más amplio y más práctico para las Escuelas Libres de Agricultura de la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de México.

El programa de las Escuelas Libres de Agricultura está basado con los principios antes mencionados y es como sigue:

#### 1°. ADMISIÓN.

Todos los campesinos de ambos sexos, grandes y pequeños, pueden entrar en la escuela teniendo voluntad y aceptando las condiciones y reglamentos del trabajo.

#### 2°. CURSOS.

Agricultura, Suelos, Cosechas, Nociones de Ciencias Elementales de Agricultura, Maquinaria Agrícola, Experimentos Agrícolas, Avicultura, Lechería, Ganadería, Cooperativa de Contabilidad Agrícola, Cooperativa de Producción y Consumo, Teoría en Relación de la Aplicación de Economía, Defensa Agrícola, Horticultura, Fruticultura, Jardinería, Apicultura, Fibras, Fabricación del Zarape.

Los alumnos van a aprender todos estos cursos en una forma práctica en la cooperativa.

La enseñanza es en forma de ayuda mutua y todas las demostraciones de otros estudios especiales en una forma netamente campesina con las materias de ilustración netamente del campo. Los alumnos tienen que

traer materia de la enseñanza por voluntad de su casa sin ninguna obligación por parte de los superiores de la escuela. La enseñanza es a base de cariño, utilidad, ayuda mutua y espíritu de sacrificio para los humildes y oprimidos por los campesinos que están en mejores condiciones que otros.

Esta enseñanza va a ser más objetiva que teórica y cada alumno tiene que demostrar su conocimiento agrícola poniendo ejemplo a los demás que son apáticos en la enseñanza de esta escuela.

Por textos o materia de ilustración campesina la ayuda es única voluntad de los campesinos y autoridades del gobierno. Las escuelas van a usar folletos de las Srías. de Agricultura y Fomento y Educación Pública.

### 3°. PRÁCTICA AGRÍCOLA.

Cada casa de campesino la consideramos como un laboratorio de los experimentos agrícolas y cada una de sus parcelas como cuerpo de experiencia agrícola, cada cosecha forma parte de la enseñanza agrícola. Animales, aves y otras utilidades que tienen los campesinos, forman parte de la materia de experimentación e investigación o ilustración de los alumnos de la escuela.

### 4°. PARA ILUSTRACIÓN.

La escuela invita a los señores Ing. Agrónomos, técnicos agrónomos y profesores deseosos por la ilustración de los campesinos para dar conferencias. Como los campesinos son muy pobres, no pueden dar gratificaciones a las personas que ayudan en las escuelas. Todas las obras de enseñanza de la escuela son a base de voluntad y cariño y no de interés material.

Empezamos este trabajo como nuevo experimento de la enseñanza a las masas campesinas, tenemos fe y esperanza que este método va a ser más eficaz para ilustrar en gran parte a los pobres campesinos de la república.

Con este sistema de escuelas queremos despertar la conciencia campesina para hacer la patria más feliz y más moderna, luchando contra la tiranía, la ignorancia y la superstición.

Firmado  
RICARDO FLORES  
Srio. de la Escuela.

Firmado  
MIGUEL DELGADO  
Encargado del Campo de Experimentación.  
y Presidente de la Mesa Directiva de la Cooperativa.

Firmado  
MOISES ROJANO  
Presidente de la liga de  
Comunidades Agrarias del  
Estado de México

**ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA**  
**“EMILIANO ZAPATA”**  
**ESTABLECIDA EN EL PUEBLO DE CHICONCUAC, MUNICIPIO DE SU**  
**NOMBRE, DISTRITO DE TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO.**

Informe que rinde el Secretario de la Escuela

C. RICARDO FLORES

AÑO DE 1928

Al C. Prof.  
IGNACIO RAMÍREZ.  
Jefe del Depto. de Escuelas Primarias Rurales  
e Incorp. Cultural Indígena de la  
Sría. de Educación Pública Federal.  
México, D.F.

El suscrito, C. Ricardo Flores, Secretario encargado de la Escuela libre "EMILIANO ZAPATA" para campesinos, establecida en Chiconcuac, Cabecera del Municipio de su nombre, Distrito de Texcoco, Estado de México, con el debido respeto me permito rendir al Depto. de su digno cargo el informe de las labores habidas durante el presente año de 1928, y es como sigue:

Con fechas 10 de enero del corriente año, la Escuela Libre "EMILIANO ZAPATA" abrió sus puertas para la ilustración de las masas campesinas de esta región lográndose una inscripción de 110 ciento diez alumnos de ambos sexos durante el periodo escolar y que dichos alumnos asistieron con regularidad a las clases, siendo profesores natos el prestigiado Maestro Ingeniero Pandurang Khankhoje, Ing. León Fuorton y Prof. de Avicultura, C. Rufino Monroy.

Las materias que se desarrollaron durante el periodo de trabajo fueron las siguientes: Nociones de Ciencias Agrícolas, Suelos, Cosechas, Maquinaria Agrícola, Avicultura, Lechería, Cooperativas de Producción y Consumo, Defensa Agrícola, Horticultura, Fruticultura, Jardinería, Fibras, Fabricación de zarapes, etc., etc. En estas actividades predominó más que la experiencia teórica, la experiencia práctica; y para llevar a la práctica dichas actividades fue necesario hacer visitas a los pequeños talleres donde se fabrican los zarapes, así como a los equipos de experimentación y que a no dudarlo, los campesinos con verdadero empeño asistieron a las clases, obtuvieron buenos resultados en sus cosechas no obstante el mal tiempo de este año. El campo de experimentación que se le dio a la Escuela y que se tomó como ejido, estudiado que fue por el Ing. Fuorton y bajo un procedimiento científico, es un terreno completamente pobre y solamente se le dio un barbecho como principio de preparación para las labores del siguiente año.

En la actualidad funcionan ocho gallineros propiedad de los alumnos con una cantidad no menor de 200 aves en conjunto; son de raza corriente, pero se sigue el procedimiento de asignación mediante sementales de raza seleccionada, con especialidad la Leghorn, y para lograr este fin se compraron diez gallos en el Parque Lira, Tacubaya, D.F., con valor de \$ 60.00 sesenta pesos, que los alumnos compraron en cooperativa. Para este respecto se tiene un fondo de \$17.00 diecisiete pesos para la compra de los elementos avícolas y que en el próximo año se continuará trabajando con toda intensidad en este sentido.

A la inspección Escolar Federal de la Zona en el Estado, establecida en Chapingo, tiene depositada la cantidad de \$13.00 trece pesos para la compra de un aparato de radio se dice magna voz: sobre este particular, me permito suplicar a usted C. Jefe, se tome en consideración este dato, pues los campesinos se consideran engañados cuando en mucho tiempo no han visto tal aparato de radio, y que se hace sumamente penoso y molesto pedir ayuda a los campesinos cuando en este sentido consideran menoscabados sus intereses.

El suscrito hace constar también que la Mesa Directiva de la Escuela y en particular su Presidente Sr. Miguel Delgado y Tesorero Sr. Manuel Medina presentaron toda su ayuda moral en casos urgentes e imprevistos; son personas conscientes y el Departamento de su digno cargo puede contar con estos dos elementos de valor moral. De entre los alumnos que son dignos de mencionarse en este informe los siguientes: Francisco Delgado, Cándido Velasco, Cándido Delgado 2o., Manuel Ruiz, José Muñoz, Teódulo Duana, Crescencio Sánchez, Pascual Sánchez, Alfonso Salas, Jesús Arévalo, Benito Valdés González y Gabino Soriano.

En el mes de abril del corriente año se recibió una visita de maestros Alemanes que estaban en el país en viaje de estudio; en el mes de junio último visitó la Escuela otro maestro Indú; en agosto último con fecha 19 se

tuvo la visita del Ex-Presidente de la Republica de Hungría Michael Karolyi, y por ser personaje de significación me permito transcribir sus palabras textuales tomadas del periódico "EL MACHETE" de fecha 20 de agosto de 1928, y que en la página cuatro, columna cinco, entro otras cosas dice:

"Después se levantó el Sr. Karolyi, quien dio las gracias por el cordial saludo de los agraristas del Estado de México, pasando a relatar algunos detalles de lo que ocurrió en Hungría hace algunos años. Dijo que Hungría también es un país agrario como México, y que por eso él había tenido gran interés en conocer como se había tratado en México el problema de la tierra. En la actualidad, dijo, todas las tierras de Hungría están en manos de unas 2,000 personas y millones de labriegos están despedidos. Añadió, que cuando él subió a la presidencia de su país, siendo un socialista sincero, comprendió que debería empezar por sí mismo, y entregó a los campesinos las tierras que había heredado de sus antepasados, con lo cual se granjeó el odio de toda la burguesía y de la llamada nobleza húngara, a la que él también perteneció por nacimiento. Pero después, habiéndose quedado sola la rusa en Europa, el movimiento revolucionario de Hungría que había comenzado a seguir sus pasos, entregando todas las tierras a los campesinos, se vio rigurosamente atacado por los intereses conservadores no sólo de Hungría, sino también del exterior. Vino la contrarrevolución y volvió a quitar las tierras a los campesinos, estableciendo un régimen de terror contra los trabajadores revolucionarios, viéndose el mismo Karolyi obligado a salir de Hungría, añadió que esto había ocurrido por exceso de confianza y por falta de organización de los elementos revolucionarios. Para terminar, dijo que saliendo de México iría a la Unión de los Soviets, a Rusia, y que pedía a los campesinos permiso para llevar a los trabajadores que allí tienen el poder un saludo de los agraristas mexicanos y para hablarles de su situación.

Con fecha 4 del mes que hoy termina se celebró el primer año de vida de la Escuela y en cuyo festival estuvieron representantes de la Secretaría de Educación Pública, representantes de la Liga Nacional Campesina, Liga de Comunidades agrarias del Estado de México, el pintor revolucionario Sr. Diego Rivera, la fotógrafa Tina Modotti y un grupo numeroso de personas de los pueblos circunvecinos. Durante el acto, los alumnos campesinos presentaron una exposición de productos agrícolas obtenidos por procedimientos científicos, con especialidad el maíz en tres variedades: maíz criollo, maíz dulce y cacahuazintle.

En muchas de las clases a las cuales asistieron los campesinos se dieron conferencias de carácter social y para llevarse a la práctica se cuenta con la ayuda de una Banda de la propia población que de una manera espontánea ha presentado sus servicios para este fin.

Protesto a Ud. las seguridades de mi consideración respetuosa,  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN.

Chiconcuac, Texcoco, Méx., a 30 de noviembre de 1928,  
El Secretario de la Escuela:- RICARDO FLORES.

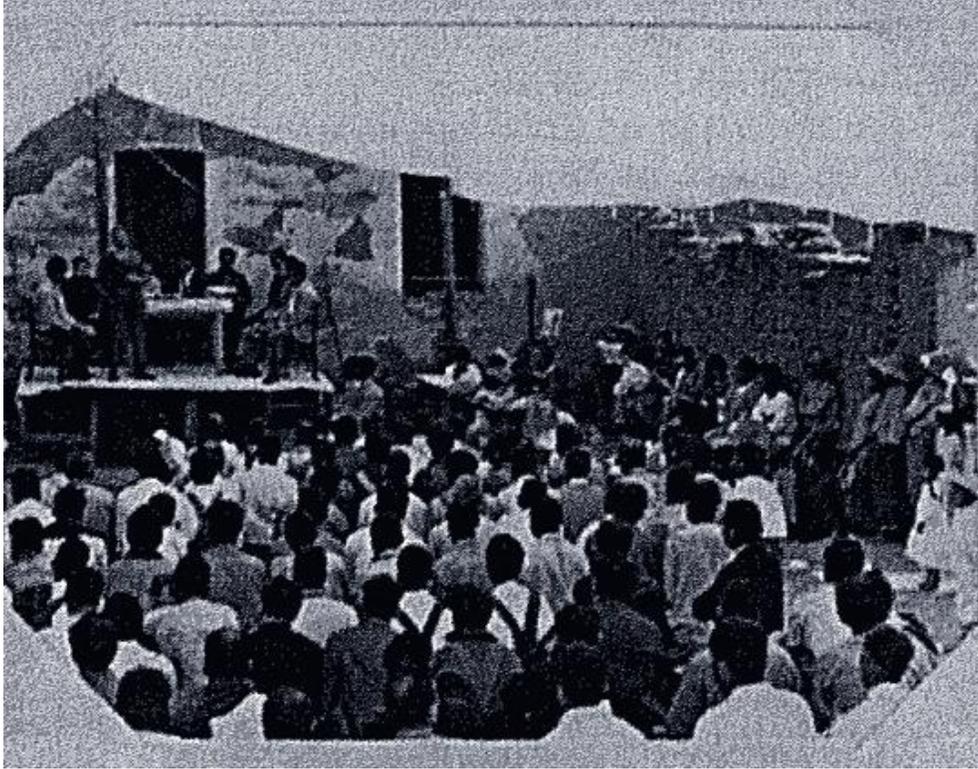
**ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA**  
**Núm. 1.**  
**“EMILIANO ZAPATA”**  
**SAN MIGUEL CHICONCUAC, Distrito de Texcoco.**  
**EDO. DE MÉXICO**



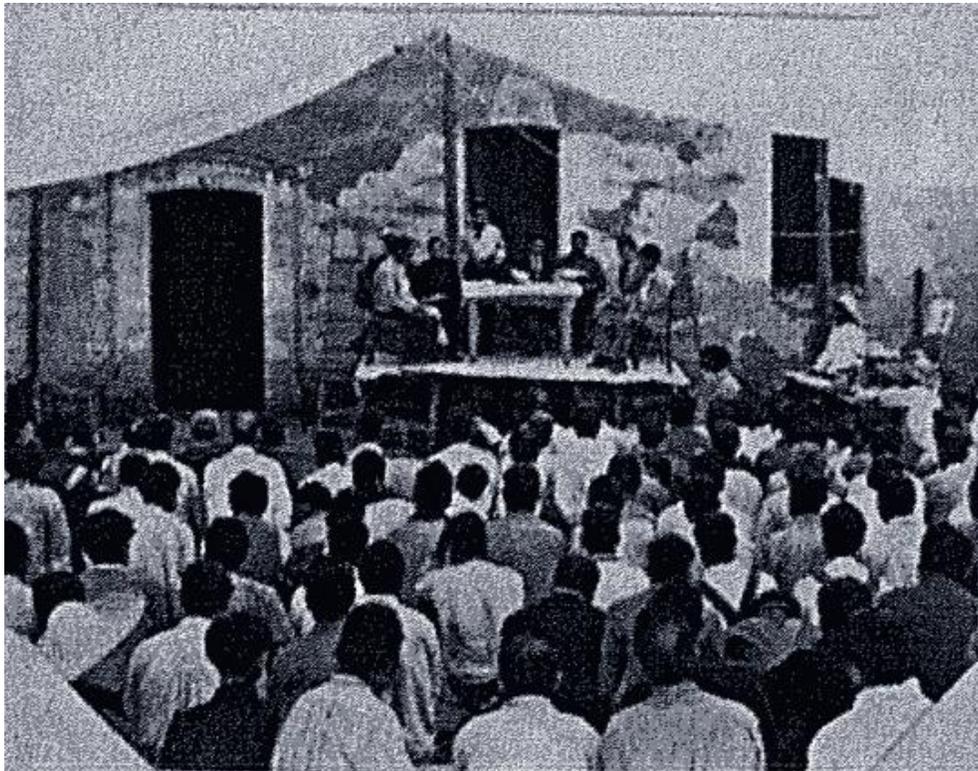
3. Grupo de concurrentes a la fiesta de clausura de clases en la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata"- Chiconcuac. Méx.



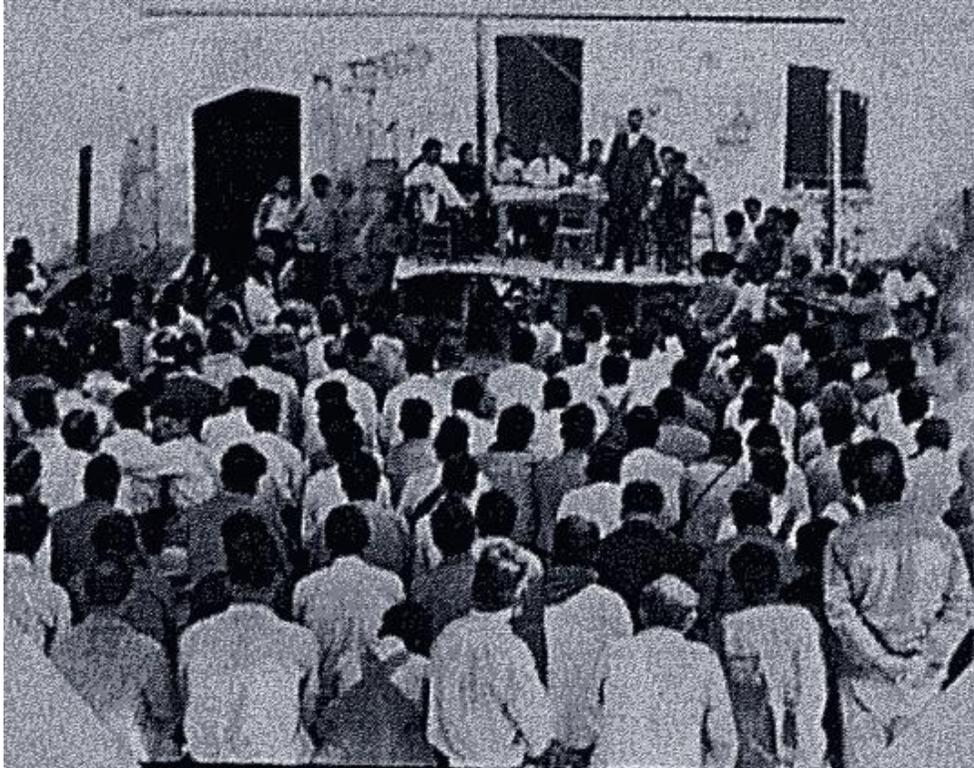
4. Alumnos, profesores y demás personal de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata" Chiconcuac, Edo. de Méx.



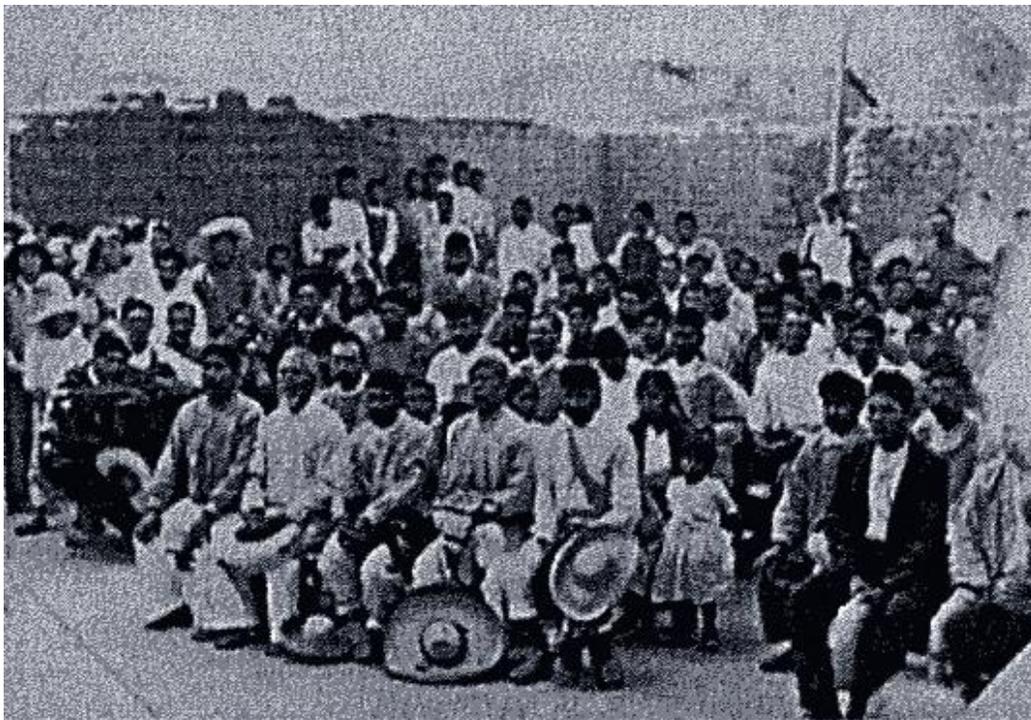
**3. Otro aspecto de la reunión en el día de la conferencia en Chipiltepec, Méx.**



**4. Los mismos concurrentes el día de la conferencia en Chipiltepec, Méx.**



**1. Reunión de los campesinos en Chipiltepec, en donde hubo la conferencia sobre agricultura por el Presidente del Depto. de Enseñanza Agrícola, en donde se acordó formar Sociedades Cooperativas Agrícolas.**



**2. Otro aspecto de la misma reunión en Chipiltepec, Estado de México.**



5. Alumnos de la misma Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata" Chiconcuac, México.



6. Secretario y alumnos de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata".  
El primero al centro del grupo.



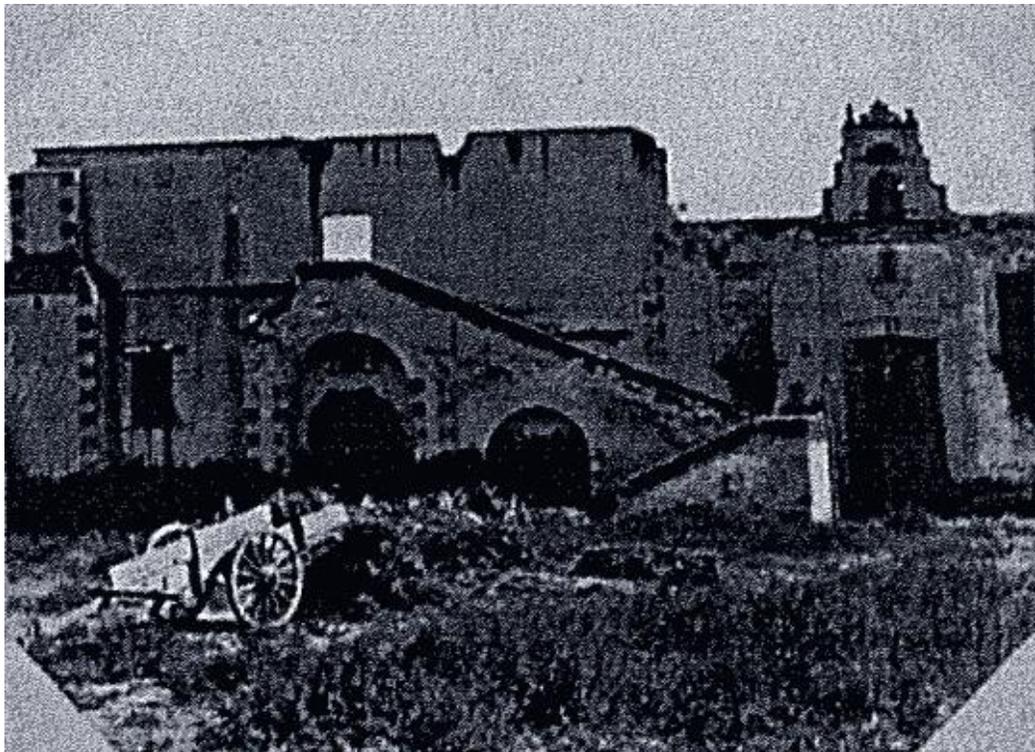
**7. Banda de música de Chiconcuac, en la que figuran alumnos de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata".**



**8. Visitantes a la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata", Chiconcuac, México.  
A la derecha el Conde Karolyi, Ex-Presidente de Hungría.  
Al centro del grupo, el Director de la Escuela.**



5. Grupo de niños de Chipiltepec, México.



6. Iglesia de Chipiltepec, Edo. de México.



**9. Cosecha de maíz perteneciente al Presidente del Comité Agrario Chiconcuac. Con esta se practicó por 1a. vez la selección de semilla para la próxima siembra.**



**10. Sociedad Cooperativa Avícola de los alumnos de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata", Chiconcuac. Méx., y gallinas finas compradas para mejorar crías de aves pertenecientes al citado pueblo Chiconcuac.**



**11. Otro grupo de miembros de la misma Cooperativa Avícola, de los alumnos de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata", Chiconcuac, Edo. de México.**



**Aspecto del Campo de Experimentación de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata" Núm. 1, y alumnos de la misma. Año 1930**



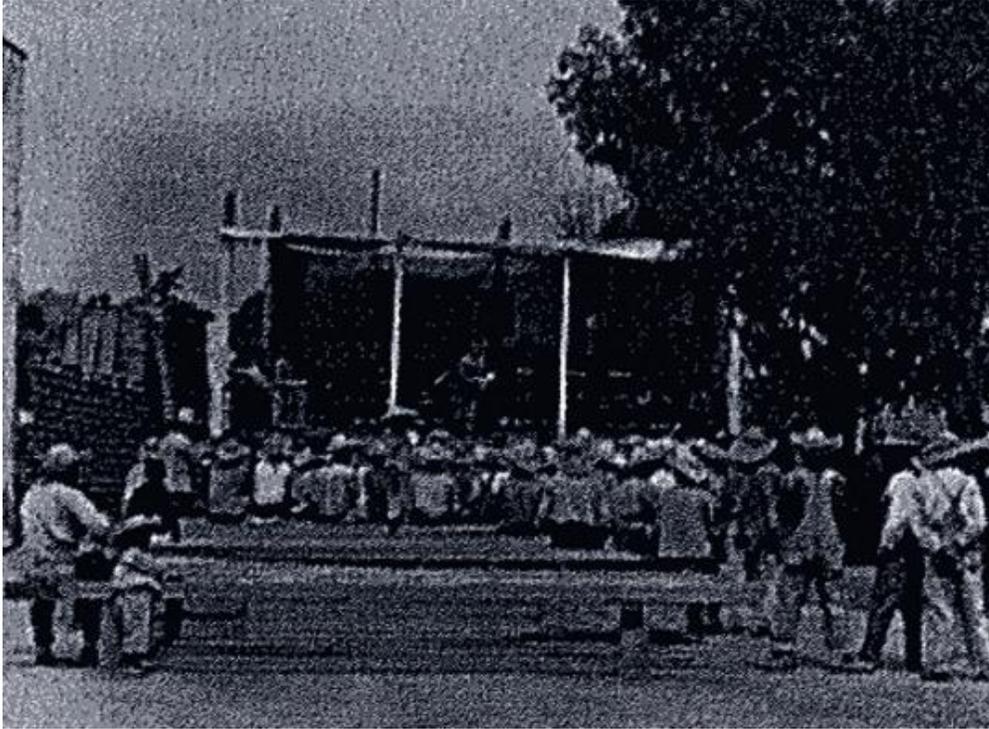
**Otro aspecto del Campo de Experimentación de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata", y alumnos de la misma. Año 1930.**

**ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA**

**Núm. 2.**

**“EMILIANO ZAPATA”**

**Ocopulco, Distrito de Texcoco, Edo. de México.**



**1. Conferencia sobre Agricultura. Día en que el Congreso de Campesinos acordó fundar la Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata".**



**2. Alumnos campesinos de la Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata", en Ocopulco, Dto. Tex. - Edo. México.**



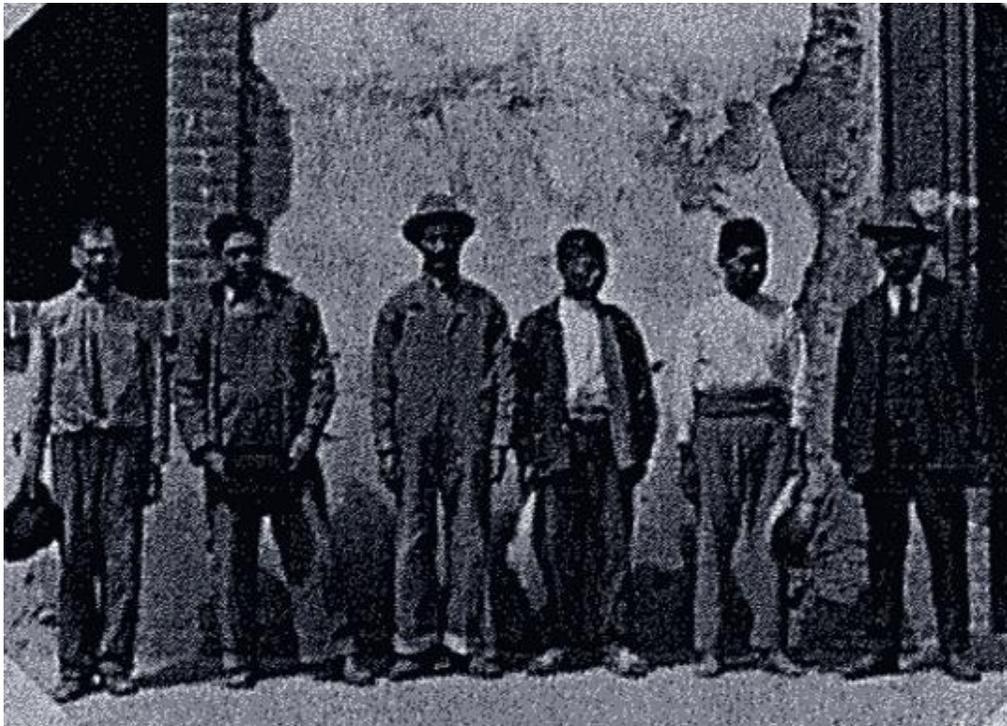
**3. Visitantes enviados por la Secretaría de Fomento y Educación Pública, y Director de la Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata", en Ocopulco, Texcoco Edo. de México.**



**4. Canciones populares del día de la inauguración de la Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata", en Ocopulco, Texcoco Edo. México.**



**5. Concurrentes a la fiesta de inauguración de la Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata", en Ocopulco, Edo. de México.**



**6. Algunos miembros del Comité Encargado del Campo de Experimentación y Escuela Núm. 2 "Emiliano Zapata", en Ocopulco, Distrito Texcoco.- Edo. de México.**

**ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA.**

**Núm. 3.**

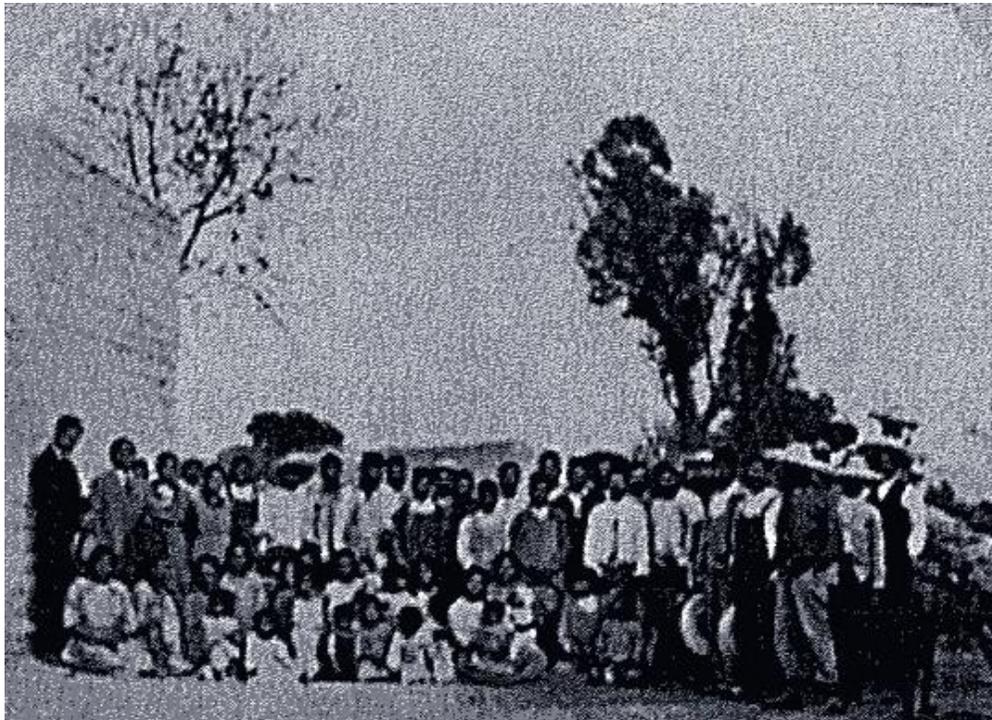
**“EMILIANO ZAPATA”**

**Tocuila, Distrito de Texcoco.**

**Edo. de México**



**1. Primera reunión de los campesinos en Tocuila, en donde se acordó la fundación de una Escuela Libre de Agricultura.**



**2. Reunión el día de la inauguración de las clases.**



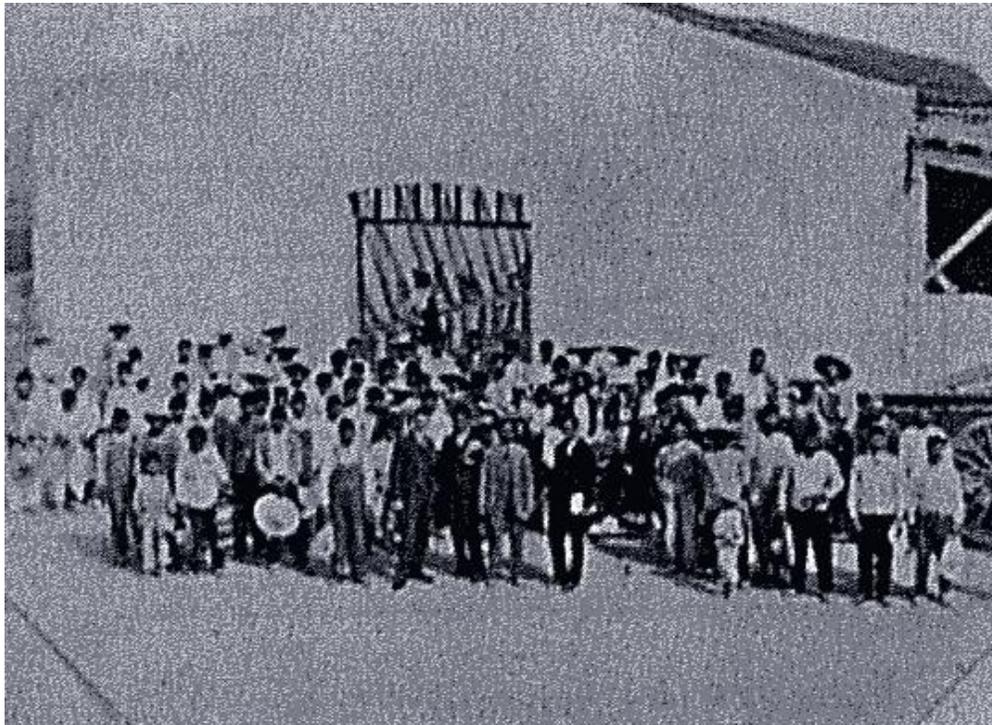
**1. Entrega de la bandera que obsequia el Sr. Diego Rivera a la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata" de Chiconcuac, Edo. de México.**



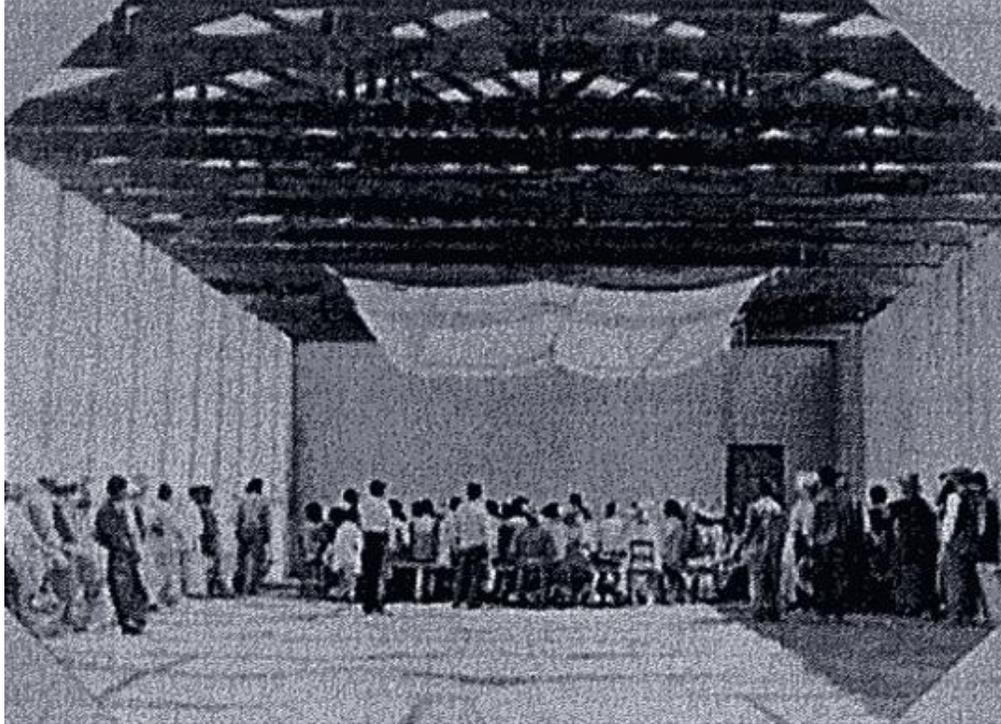
**2. Director, profesores y demás personal de la Escuela Libre de Agricultura "Emiliano Zapata", Chiconcuac, México y Presidente de la Liga Nacional de Comunidades Agrarias.**



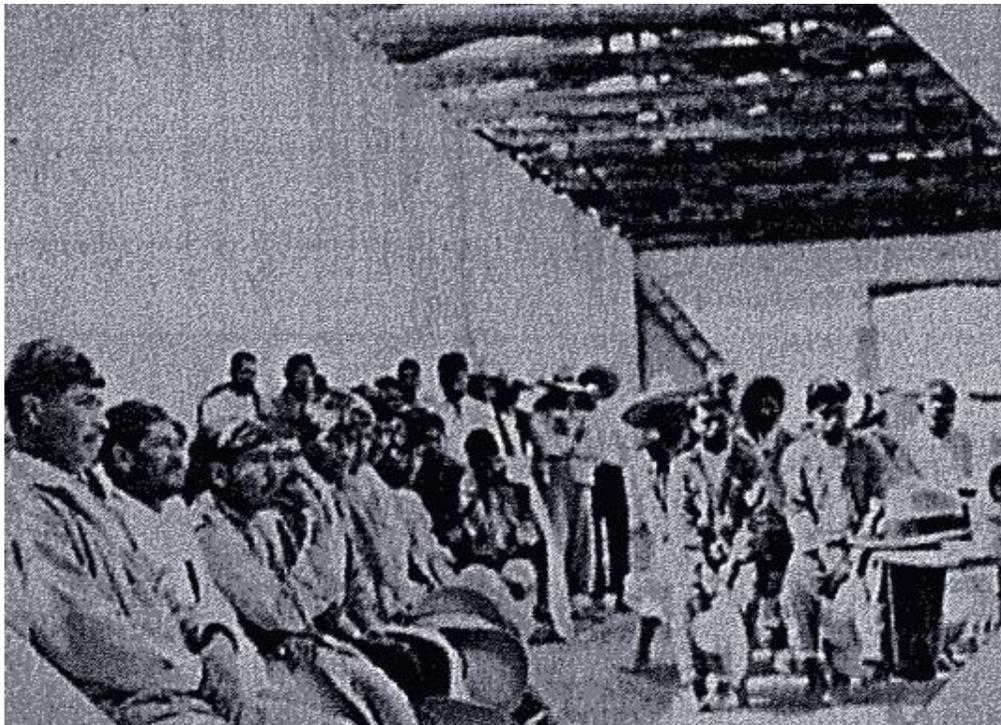
**3. Los alumnos, Director y Profesores de la Escuela Libre de Agricultura Núm. 3.  
Tocuila, Dto. de Texcoco, Edo. México.**



**4. Presidente de la Liga, Director de la Escuela y otros profesores de la Escuela Libre de Agricultura # 3.  
Tocuila, Edo. de México.**



**5. Interior de la Escuela L. de Agricultura en Tocuila, Dto. Texcoco, Edo. México.**



**6. Otro aspecto de los alumnos en clase. Escuela Libre de Agricultura. Tocuila, Do. Texcoco, Edo. de México.**



**ESCUELAS LIBRES DE AGRICULTURA  
DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**DEPTO. DE INGENIERÍA AGRÍCOLA  
DE LA LIGA DE COMUNIDADES AGRARIAS  
DEL ESTADO DE VERACRUZ**



**JALAPA**

**CC. L. JARA Y A. TEJEDA**

**RODEADOS DE LA MULTITUD QUE LOS ACLAMABA.**

**DICIEMBRE 1° DE 1924**



## ASUNTO

Informe de las Escuelas Libres de Agricultura y Campos de Experimentación de la Liga de Comunidades Agrarias.

“Historia” En el año de 1924 en el mes de diciembre en el Congreso de Comunidades Agrarias del Estado de Veracruz, Jalapa, se tomó la determinación de formar el Programa de la Enseñanza Campesina para ayudar a ellos en resolver el problema socio-económico agrícola, y al mismo tiempo se nombró la Comisión de nuestro ilustre compañero Úrsulo Galván. Suscrito y otros compañeros del Comité para idealizar y poner en práctica este programa en forma más práctica.

Con el suscrito fue catedrático de la Escuela Nacional de Agricultura en Chapingo en aquella época, él creyó la zona de Texcoco- del estado de México más apropiada para empezar este experimento de la Enseñanza Campesina, con acuerdo de la Liga Nacional Campesina y de la Liga del Estado de México el suscrito empezó su primer trabajo de la Escuela Libre en Atenco México, formando la Escuela Libre de Agricultura en la famosa ruina del Jardín de Netzahualcóyotl.

Las primeras clases fueron del tipo de la Escuela ambulante quiero decir que por medio de conferencias y demostraciones prácticas, estos cursos en esta forma duraron dos años (1925 y 1926). Resultado de la Enseñanza de los dos años nos demostró que nuestros Campesinos no podrían aprovechar esta manera de la enseñanza porque la tradición conservadora de siglos pasados, malas prácticas y supersticiones enseñadas por las costumbres de los latifundistas de la época pasada que dejaron todavía su influencia sobre las masas campesinas, en toda la explotación del Campo. Los capitalistas enseñaron las prácticas campesinas de la explotación del hombre, pero nunca dieron la Enseñanza de la explotación racional y científica que es esencial en la explotación del campo en otras palabras el Campesino era un instrumento y esclavo sin impulso de la iniciativa de un hombre libre que lucha para su porvenir y progreso.

Resultado de la experiencia de los años nos obliga a cambiar este tipo de la Escuela Ambulante e introducir nuevo sistema de la enseñanza práctica y más apropiada para nuestra clase Campesina. Tenemos que cambiar métodos burgueses y reaccionarios que existen en casi todas las escuelas y en lugar de esta falsa enseñanza introducir Pedagogía Obrera-Campesina en nuestras Escuelas Libres. Así rechazamos la pedagogía burguesa basada sobre distinción de las clases y explotación del hombre para acumulación del Capital.

En el año 1927 las Ligas Nacionales y del Estado de México fundó según la Escuela Libre de Agricultura con nombre del Mártir de los Campesinos “Emiliano Zapata” en Chiconcuac, México. La Liga Nacional Campesina nombró otra Comisión de los compañeros Úrsulo Galván, Ricardo Flores, y el Ingeniero P. Khankhoje y para reformar el programa y especificar principios fundamentales de la Enseñanza Campesina después de aprobar oficialmente este Nuevo programa principios fundamentales de la Enseñanza, la Liga Nacional Campesina por medio de su famoso Presidente Finado Compañero Úrsulo Galván declaró al público en presencia de los Delegados de la Secretaría de Educación Pública y Secretario de Agricultura y Fomento los siguientes principios fundamentales de la Enseñanza Campesina:

1° La Enseñanza Campesina debe ser natural y nunca artificial, pues se observa que casi todos los sistemas de enseñanza se forman contrarios a lo que la naturaleza indica. Por ejemplo: En el Estudio de algún idioma, se dan reglas Gramaticales al alumno antes que éste tenga un buen acopio de palabras del Idioma que estudia para aplicar las reglas que se le dieron al principio. El alumno aprende a hablar obligado por sus necesidades materiales y así en la Escuela Elemental de Agricultura cada alumno debe sentir la necesidad de aprender, antes de recibir lecciones teóricas. Las Teorías son el resultado de los experimentos y experiencias de los observadores. Así pues, hay que despertar en los alumnos el sentimiento de observación para formarles un Criterio propio sobre sus observaciones para mejorar su labor en el Campo.

2° EL QUE NO TRABAJA NO TIENE DERECHO DE COMER. La mayoría de las escuelas están fundadas sobre principios parasitarios, puesto que los alumnos más bien son elementos consumidores y no

productores, siendo el resultado de este sistema el fracaso de muchos alumnos cuando han salido de la escuela a luchar por la vida después de haber terminado con éxito sus estudios.

También está la clase de alumnos que tiene la tendencia de arreglar sus asuntos en la práctica más bien con palabras que con hechos. El trabajo es la base de la producción y tiene valor material, y si los alumnos no saben trabajar para producir, la agricultura se convertiría únicamente en un estudio especulativo.

3° La agricultura teniendo como base la explotación racional de la tierra, de los reinos animal y vegetal y sus productos, no debe de ignorar en su sistema de explotación del hombre, pudiendo evitarse esto por medio de la enseñanza práctica de cooperación y convirtiendo el egoísmo individual en un sentimiento de utilidad social.

4° La enseñanza agrícola debe tener como base la psicología de las masas campesinas del país, y no debe emplear sistemas psicológicos de extranjeros que muchas veces no responde a las necesidades Nacionales.

5° Como la clase campesina estuvo por muchos siglos oprimida, perdió en parte su maravillosa facultad creadora al no ejercitar en propia iniciativa y por eso la antigua raza indoamericana que dió al viejo mundo plantas nuevas de gran importancia por su utilidad, es ahora de las más atrasadas en agricultura. Así pues, a la escuela elemental campesina toca despertar aquella iniciativa hoy aletargada estimulando a los niños futuros campesinos para que apliquen sus observaciones en el campo de la práctica.

6° El arte e industria indígena antigua está sufriendo actualmente con los imitadores modernos y la escuela campesina está llamada a impulsar el sentimiento artístico indígena que en épocas pasadas produjo obras de arquitectura y arte de gran mérito como lo demuestran las pirámides de San Juan Teotihuacan, Ruinas de Mitla, y de Yucatán etc.

7° La mayoría de los campesinos emplean en la actualidad métodos de cultivo y herramienta rudimentaria y por esto la Escuela Cooperativa debe entusiasmarlos a que usen la maquinaria moderna mostrándoles las ventajas que se obtienen y comparando los rendimientos bajo el punto de vista económico.

8° La clase capitalista y comerciante está explotando a los pobres y los pequeños agricultores haciendo negocios de compra venta con ellos. La Escuela Campesina puede llegar a demostrar que para realizar sus productos en el mercado no necesitan de intermediarios.

Después de algún tiempo aumentaron los siguientes principios más:

9° La Escuela Libre de Agricultura debe funcionar a base de la Cooperativa del consumo de la producción y de la compraventa etc., y estas Cooperativas deben ser revolucionarias y no reaccionarias.

10ª La enseñanza debe ser a base de la Pedagogía Proletaria Campesina rechazando Pedagogía Burguesa Capitalista influida con la Doctrina Reaccionaria de la distinción de clases y la explotación del hombre a base de propiedad privada.

11ª La Escuela Libre Campesina debe instruir a los Compañeros los principios básicos de la Industrialización del campo y Soliciación y Racionalización de la riqueza para el beneficio de la Sociedad.

**MÉTODO DE LA ENSEÑANZA.** La Enseñanza en esta Escuela es enteramente práctica. Los que saben más y aprenden pronto están reconocidos por los alumnos como los maestros y tienen también respeto de ellos aunque ellos vienen de la misma fila de Campesinos. En lugar de decir Teorías el Maestro enseña la utilidad de ciertas operaciones, semillas, de frutas y otros productos. Los alumnos mismos juzgan califican y forman el criterio de normas (Estandard). En esa forma práctica ellos se enseñan la calificación de las semillas, métodos de germinación, juzgar y calificar maíz, calificar las mazorcas para dar el premio, calificar las cosechas para

tener criterio de las mejores y malas cosechas, estudiar distintas clases de tierras, suelos y subsuelos, combate de plagas y enfermedades de las plantas, y otros estudios prácticos necesarios para los campesinos como resultado práctico de este método, nosotros vimos que en el mismo lugar pero en distintas materias hay casos, que los padres son maestros de los hijos y los hijos maestros de los padres. Como toda la enseñanza está basada sobre la utilidad de la materia y resultados de la enseñanza, los alumnos pierden la tendencia de los caprichos originados por el egoísmo personal y solamente reconocen el valor intrínseco de cada uno en las materias que el merece. Este, con punto de vista de la enseñanza, es el primer paso para quitar el egoísmo personal y sembrar la semilla de la conciencia de clase, en los corazones de los alumnos, a base de puro cariño. Todos los métodos de la enseñanza no se pueden mencionar en este breve informe, el resultado ha sido tan bueno que los otros Pueblos dándose cuenta del adelanto de esta Escuela Emiliano Zapata Número 1, formaron otras escuelas en sus Pueblos. Actualmente el Estado de México tiene cinco Escuelas Libres de Agricultura en el Estado de México, y por varios años los Campesinos ganaron premios, en la Exposición Ganadera Agrícola, del Gobierno Federal en San Jacinto o en la Exposición de la Escuela Nacional de Agricultura del Concurso de mazorcas. Los productos de las cosechas de Trigo, Maíz, Cebada y Frijol tienen fama en la región de Texcoco.

Todas estas Escuelas pertenecen a la Liga del Estado de México y naturalmente la Liga Nacional Campesina. La Liga Nacional dándose cuenta del resultado práctico y beneficio de esta clase de escuelas para los campesinos, tomaron la resolución de formar semejantes Escuelas en el Estado de Veracruz, para continuar la obra que empezó nuestro finado y querido Compañero Úrsulo Galván, en 1924. El cinco de julio de 1932 la Liga Nacional Campesina, designó al suscrito como el Director General de las Escuelas Libres de Agricultura de la República dependiente del Departamento de Agricultura de la misma Organización. Al mismo tiempo la Liga del Estado de Veracruz encargó al suscrito para formar Escuelas Libre de Agricultura y Campos de Experimentación en el Estado de Veracruz.

Con punto de vista Agrario, Agrícola Industrial, Mineral y Comercial, nuestro Estado de Veracruz tiene más importancia que otros estados de la República: y la Liga siendo la organización Obrera Campesina del Estado tiene relación directa con las actividades Agrícola, Industriales y Comerciales. La labor Política es absolutamente fuera de esta Comisión y por eso me concretaré únicamente a la labor Socio-económica Campesina que es de vital importancia para la Liga. De esta labor podemos decir que depende la existencia de la Liga y sus componentes de la masa Obrera Campesina. Ignorar la labor Socio-económica es ignorar la vida de la Liga. Esta labor se puede dividir en las siguientes e importantes Agrupaciones: 1. Enseñanza Campesina, 2. Organización Económica, 3. La Labor Social Moral y Cultural, 4. Modernización de las Masas Obreras Campesinas, 5. Salud e Higiene de la Vida del Campo, y al final, 6. Seguro Social, trataremos estos puntos uno por uno en este Informe.

### *ENSEÑANZA CAMPESINA*

El problema de la enseñanza Agrícola del Estado de Veracruz es muy diferente que el del Estado de México donde la Liga Nacional tiene sus experimentos hechos en Escuelas Libre de Agricultura. En Veracruz hay distintas Zonas Agrícolas, la naturaleza Topográfica y Agronómica del Estado requiere las Escuelas de acuerdo con las condiciones locales y regionales precisamente por esta razón un programa para todo el Estado no se puede hacer, si uno tiene sinceros deseos de resolver el problema Agrícola del Estado. Los estudios técnicos de la Agricultura Tropical que tiene más importancia en el estado de Veracruz son numerosos, pero para dar una idea, enseguida se enumeran algunos puntos en una forma condensada, que son los siguientes: La Naturaleza de los Países Tropicales, Suelos, Cosechas, Peculiaridades de la Agricultura Tropical, Zonas Tropicales, Sudtropicales, Climatología Tropical, Terrenos Tropicales, Cultivos de los Terrenos Tropicales, Fertilidad de los Suelos Tropicales, Arreglo del Agua en Suelos Tropicales, Abonos y Fertilizantes, Mejoramiento de los Terrenos Tropicales, Botánica de las cosechas tropicales, Química de las plantas tropicales, Cultivo de cereales, como Maíz, Arroz, Trigo tropical, Sorgo, Mijo, etc., Cultivo de leguminosas como Frijol, Haba, Garbanzo, Chicharo, Lenteja, Chicharo de vaca, Alubia, Soya, etc., verduras y plantas de hortalizas tropicales, frutales tropicales

como son plátano, mango, piña, papaya, cocotero, guayaba, mamey, chirimoya, etc. Cosechas raras como caña de azúcar, sorgo, etc., cosechas de plantas fibrosas y textiles, como algodón, henequén, yute, etc. Cosechas estimulantes como café, cacao, té, etc., cosechas de los productos intoxicantes, como las palmas y otras plantas que producen alcohol, cosechas de las plantas que producen narcóticos, como tabaco, opio, etc., cosechas de plantas oleaginosas, como coco, ajonjolí, mostaza, higuera, linaza, etc., cosechas de especias y plantas aromáticas, como vainilla, jengibre, chile, pimienta, cardamomo, clavos, azafrán, etc. Cosechas que producen hule y gomas. Como plantas de caucho, chicle, etc., cosechas de plantas alimenticias amiláceas, como papas, sagú, camote, etc., cosechas de plantas medicinales como quina, velladona, *Cannabis indicus*, sinamomo, alcanfor, purga de Jalapa, ipecacuana, zarzaparrilla, cosechas de plantas tintoreas industriales, como añil, etc., cosechas de plantas resinosas, plantas de gomas, plantas productoras de tanino y otras plantas Industriales.

Además de estos estudios, hay cursos de ganadería y sus derivados, de avicultura, apicultura, etc. Industrias de los productos tropicales, vitaminas, patología de las plantas, Parasitología, Maquinaria Agrícola, y otras materias de importancia.

Agronómicamente hablando el Estado de Veracruz se puede dividir en varias regiones agrícolas como Trópico seco o árido, Trópico húmedo, Subtrópico árido, Subtrópico húmedo, Región templada y fría, y tomando condiciones Ecológica, Geológica (Suero), Topográfica y Climatológica, se pueden subdividir las regiones del Estado de Veracruz en zonas típicas de los cultivos comunes. Para labor intensiva entre los campesinos, para mejoramiento agronómico de ellos, cada subdivisión típica agronómica debe tener una escuela modelo para enseñar a los campesinos la Agricultura Regional. En esta escuela todos los campesinos deben tener facilidades para aprender sin ceremonia de formalidades y pedagogía burguesa y burocrática, los métodos modernos simplificados de la explotación moderna de los productos regionales a base de Cooperativas simplificadas y no a base de consejos y recomendaciones como la burocracia está acostumbrada a hacer.

Todas estas escuelas deben tener un campo de experimentación y demostración

Estas Escuelas Libre de Agricultura de los Campesinos pueden estar ligadas a una Superior ubicada en un lugar que cuente en primer término, con casi todos los cultivos de la zona tropical y que se encuentre bien comunicada a esta Escuela Superior con una Estación Experimental Agrícola, o concurrirán los mejores alumnos de las libres a ampliar sus conocimientos y especializarse en los cultivos que más les interesan. A mi juicio Córdoba o Jalapa reúnen, en sus cercanías estas condiciones. El objeto de esta Escuela Superior Tropical es producir Peritos que vayan a aplicar sus conocimientos en forma más práctica, a sus respectivas regiones.

Como estas escuelas están basadas sobre Cooperativismo simplificado para los alumnos campesinos, pueden servir para formar otras Cooperativas más grandes del consumo y la producción en una forma más útil para sus regiones. De estas Cooperativas regionales podrían formar con más éxito las Cooperativas Centrales que pueden mejorar la condición económica del Estado. Pero nuestros Proyectos y Programas en la mayoría de los casos son al revés. Antes de saber el manejo del arado de fierro o de disco primero compramos tractores y maquinaria complicada, y después buscamos lugares para manejar estos equipos y al fin sabemos que tractoristas son buenos choferes pero no conocen ni la técnica del arado de palo. Naturalmente el resultado es anti-económico. Después de grandes sacrificios aprendemos las lecciones simples y elementales. Para evitar estos fracasos técnicos necesitamos las Escuelas Libres Prácticas, para preparar a nuestros campesinos para empezar proyectos grandes y para mejorar la agricultura del Estado y Nacional.

Como estas Escuelas son absolutamente prácticas y funcionan a base de Cooperativas, a base de consumo de compraventa, es indudable que en esta forma contribuirán en el futuro para desarrollar la Industria Agrícola y la Agricultura misma. El Estado de Veracruz tiene miles de hectáreas de terrenos abandonados que son propiedad del Gobierno del Estado. Y los campesinos que terminan sus cursos prácticos en estas Escuelas Libres podrían servir como Peritos y Directores de estos Terrenos del Gobierno que nadie explota, en

una forma Cooperativista. Este puede ser el primer paso para la Industrialización del Campo, es decir para el mejoramiento Económico-Social de los Campesinos y de la Liga del Estado de Veracruz.

Dándome cuenta de esta condición Económica Campesina el Departamento de Agricultura y la Comisión Agronómica (de la cual el suscrito es uno de los miembros) de la Liga de Comunidades Agrarias, después de un amplio estudio determinó la zona del café (Córdoba o Fortín) zona de la costa de Veracruz (Malibrán) y zona de Carrizal (Villa Emiliano Zapata) como primeros lugares de experimentos para establecer estas Escuelas Libres. En esta comisión los consejos de los Ingenieros Marte R. Gómez, Martínez de Alba, Manuel Mesa, fueron valiosos para la Liga y como ellos funcionan en esta Comisión como miembros de la Comisión Agronómica y esperamos en el futuro que también ellos ayudarán en el mejoramiento de estas Escuelas Libre de Agricultura. También hay que mencionar que el C. Gobernador Coronel Adalberto Tejeda tomó un empeño especial para poner en práctica estos proyectos de mejoramiento del Estado por medio de estas Escuelas, y recomendó particularmente esta labor de la Enseñanza en la zona de Veracruz y Carrizal por tener problemas difíciles de resolver para los campesinos. En la Región de Carrizal cada año los campesinos pierden sus cosechas por falta de agua o exceso de plagas. Los Campesinos de esta Región ganaban en una forma regular su vida con el cultivo del papayo, pero por causas de las plagas y enfermedades del papayo, ellos actualmente viven en la miseria. La única cosecha de frijol que daba garantía de la alimentación de los campesinos de esta región hace algunos años que se está perdiendo por las plagas del gusano y animales dañosos. Y la Región de la Costa de Veracruz es muy pobre por ser de los terrenos completamente arenosos donde las hortalizas, cocoteros u otros cultivos especiales pueden salvar la situación de los Campesinos. Las dos Escuelas en esta región que fundaron tienen la idea fundamental de ayudar a los campesinos de esta región para resolver estos problemas especiales.

Además de estas tres Zonas escogidas podríamos mencionar las zonas típicas con problemas especiales como la Región de Perote, del Norte del Estado, Región Central de Veracruz, y la Región del Istmo pero por las razones económicas no podríamos empezar la labor de las Escuelas Libres en estas Zonas mencionadas.

## **LA ORGANIZACIÓN Y LOS PROGRAMAS DE LAS TRES ESCUELAS LIBRES DE AGRICULTURA. FUNDADA EN EL AÑO DE 1932.**

1. La Escuela Libre de Agricultura de café Fortín, (Córdoba) Ver., como todas estas escuelas están formadas por la iniciativa de los campesinos interesados en la Agricultura de la zona, esta Escuela del café también tenía que seguir el mismo procedimiento. En una reunión especial el día 19 del mes de septiembre de 1932 todos los sembradores del café en una asamblea después de una amplia discusión resolvieron unánimemente establecer una Escuela de Agricultura para aprender el cultivo del café y su beneficio. (Véase copia del acta anexo número 5).

Como trabajo preliminar de esta Escuela los Campesinos hicieron excursiones en varias fincas de café con el objeto de estudiar distintas materias como buenos o malos terrenos, distintos principios de poda, buenas y malas podas, drenajes, abonos y fertilizantes, etc. y en otras semanas ellos fueron a practicar y aprender distintas fases del beneficio del café en la hacienda donde hay maquinaria moderna para beneficiar al café de la Región.

En el segundo mes de la fundación de la Escuela, los campesinos se unieron para formar un programa de trabajo y al mismo tiempo para definir el programa de enseñanza en la Escuela del cultivo del café. Como trabajo práctico hicieron la selección de una parcela, propiedad del Municipio del Fortín, para hacer almácigos para siembra del cafeto. Y muy cerca de estos terrenos hicieron la selección de otra parcela también propiedad del Municipio para hacer sus experimentaciones en la relación del cultivo del café.

Después de larga consideración y sugerencias aceptaron el programa del cultivo del café, su beneficio y otros estudios en relación a la misma cosecha. El problema que aprobaron tiene los siguientes principios de

la discusión de la Enseñanza: Tema 1°. Historia del café. 2°. Zona del cafeto. 3. Técnica del suelo para la cosecha del cafeto, 4°. Fertilidad de los suelos para el cultivo del cafeto, 5° Abonos y fertilizantes para la cosecha del café, 6° Preparación de los terrenos para plantar el café, 7° Botánica práctica elemental del cafeto, 8° Fisiología práctica del cafeto, 9° Química elemental del café, 10. La sombra, 11. Semillas y Almácigos, 12. Transplante, 13. Poda, 14. La cosecha, 15. Las bases de conservación de cafetales. 16. Las cosechas secundarias entre los cafetales. 17. Plagas. 18. Enfermedades. 19. Renovación y mejoramiento de los cafetales viejos o mejoramiento de la cosecha. 20. Fermentación del café. 21. Beneficio del café. 22. Maquinarias y operaciones del beneficio. 23. Marcas comerciales del café. 24. Preparación del café para el mercado. 25. Examen y calificación del café, 26. Compra del café, 27. Venta del café, 28. Mercado del café, 29. Usos del café, 30. Negocios del café, 31. Estudios de distintos problemas del café, 32. Cooperativa del café, 33. Fuentes de la literatura sobre el café, 34. Investigaciones científicas sobre el café, 35. Nueva técnica sobre explotación del café, 36. Los países que producen café, (Para detalles véase programa anexo número seis).

Esta Escuela tiene una Cooperativa para explotar el café de la región, y como todos los Campesinos cultivadores del café, son alumnos de la escuela, también son miembros de la Cooperativa. El Presidente de la Cooperativa de Avicultura de Fortín está a cargo de trámites de registración de la Cooperativa en la Secretaría de Agricultura y Fomento.

## **ESCUELA NÚMERO 2.**

### **Escuela de Horticultura de Malibrán Veracruz, Ver.**

Los Campesinos vecinos de la Ciudad de Veracruz, celebraron una junta a las 19 horas del día 23 de septiembre de 1932, reunidos en el local provisional del Comité Agrario de Malibrán, después de amplia discusión aprobaron la resolución de la formación de una Escuela de Horticultura para beneficiar a los campesinos de esta Región (Véase copia del Anexo número 7).

El trabajo del mes siguiente fue reconocimiento de los terrenos alrededor de Veracruz y elegir un lugar apropiado para la escuela libre de Horticultura. Los terrenos muy cerca de los de la Agencia Forestal fueron escogidos por ellos mismos, para empezar trabajos preliminares de esta Escuela. Para las clases y explicaciones de las prácticas, los campesinos necesitaban un lugar y por eso escogieron una Ruina de la antigua hacienda de Malibrán. El mes siguiente los campesinos nombraron una comisión para formular un programa de la Enseñanza de Horticultura. Esta comisión con ayuda del suscrito propuso un programa para el curso de Horticultura a los miembros de la Escuela, que todos son campesinos de aquel rumbo, estos Campesinos aprobaron unánimemente el siguiente programa.

1°. Parte (Teórica): 1. Importancia de la Hortaliza y Horticultura. 2. Definiciones. 3. Suelos de hortaliza. 4. Observaciones principales sobre el cultivo de las hortalizas. 5. Implementos y herramientas para el cultivo de plantas de hortaliza. 6. Abonos, fertilizantes, mejoradores del suelo para la hortaliza. 7. Relación de las condiciones atmosféricas o del clima con el suelo y las plantas de hortaliza. 8. Irrigación de las plantas de hortaliza, 9. Semillas y su producción, 10. Observaciones sobre semillas, 11. Observaciones sobre invernadero y marcos con vidrio para la zona templada y fría, 12. Rotación de las cosechas. 13. Plantación y siembra de las semillas, 14. Trasplantación. 15. Cuidado de las cosechas, y cultivo de las plantas en parcela. 16. Cosecha de las plantas de hortaliza, 17. Venta de plantas de hortaliza. 18. Clasificación de las plantas de hortaliza. 19. Dirección de cultivo de las plantas de hortaliza según su grupo. 20. Plagas de las plantas de hortaliza. 21. Enfermedades, precauciones y prevenciones. 22. Fungicidas y germicidas. 23. La selección y crianza de las plantas. 24. Otra división de horticultura como fruticultura, pomología, floricultura, etc. 25. Problemas especiales de las plantas de hortaliza y sus cultivos.

2° Parte. La práctica de Hortalizas, 1o. Examen de tipo de suelo. 2. Examen y estudio de los implementos y herramientas. 3. Abonos y fertilizantes. 4. Semilleros y almácigos. 5. Trasplantación de las plantas

de hortaliza. 6. Semillas y sus estudios. 7. Métodos para el cultivo de la cosecha y cuidado de la cosecha. 8. Operaciones prácticas para el mejoramiento de las plantas en parcelas. 9. Cosecha y su manejo. 10. Conocimientos elementales de refrigeración, almacenaje y transportación de las plantas para el mercado. 11. Prácticas en clasificación de las plantas de hortaliza en el campo. 12. Métodos para combatir plagas. 13. Manejo de los insecticidas y fungicidas para combatir enfermedades y plagas, 14. Métodos elementales de la crianza de las nuevas plantas, y principios fundamentales del mejoramiento de las plantas. 15. Nociones y métodos elementales para hacer estudios de utilidad para el mejoramiento de las cosechas. 16. Problemas especiales. 17. Conocimiento de los nuevos aparatos, instrumentos e implementos de utilidad especial para condiciones particulares (Para detalles véase el programa anexo número 8).

### **ESCUELA NÚMERO 3 Escuela de Siembras Comunes de las Villas de Emiliano Zapata, Carrizal Veracruz**

En la Villa de Emiliano Zapata (Carrizal) Ver. Cabecera Municipal del Ex municipio del Chico, a las veinte horas del día 28 de septiembre de 1932, reunidos en el local que ocupa el Comité Particular Administrativo Agrario, un numeroso grupo de ejidatarios y vecinos de este lugar celebraron una asamblea extraordinaria para discutir la formación de una Escuela Libre de Agricultura dedicada especialmente a los cultivos y siembras comunes de la región. Como esta zona siempre sufre el fracaso de sus cosechas por numerosas plagas, los campesinos para resolver este problema llegaron a un acuerdo para formar una Escuela Libre con este fin. En esta Escuela se trata de enseñar a los campesinos los cultivos que debe sembrar y son apropiados para la Zona y también se trata de aprender la selección de semillas, combate de plagas y cultivo de nuevas cosechas de la región, Cereales como Arroz, Sorgo, Leguminosas, *Cajanus indicus* (Gandul o Chícharo Árbol). Chícharo de vaca, Soya, etc. Oleaginosas, Ajonjolí, Cacahuete, etc. Textiles, Algodón, Samsebiera, piel de (culebra), etc. Condimentos y especies como Ajo, Mostaza, Jitomate, Chile, etc. y otros grupos útiles como cosechas de raíz y tubérculos, Plantas forrajeras, Frutales tropicales, Plantas industriales, Plantas medicinales, etc.

**ESTUDIO DE SUELOS.** Los suelos de esta región son más pobres que en otra parte y precisamente por esa razón necesitan estudio especial. Y parte importante en este estudio para los Campesinos son los siguientes. Fertilidad del suelo, Clasificación del suelo, Examen del suelo, Composición del suelo, Suelos buenos y malos, etc.

**ABONOS Y FERTILIZANTES PARA LOS SUELOS DE LA REGIÓN.** Estos estudios son de gran importancia para los campesinos de esta región, por la sencilla razón de la mala calidad de los terrenos de los campesinos, este estudio consiste en la siguiente forma; Estiércol y abonos naturales, Conservación y manejo del estiércol, Bonificación del terreno y sus reglas, Fertilizantes artificiales como guano de murciélago, huesos, cenizas, cal y otra materia de abono que existe en abundancia en esta región, Preparación de abonos, Mezcla de los abonos, Regla de mezcla de los abonos, y Fertilizantes comerciales.

**MEJORADORES DEL SUELO Y ABONO VERDE.** La importancia del mejoramiento para los campesinos de esta región está comprobada en hechos de experimentos. Muchos terrenos por malos cultivos y barbechos tienen condición física a pésimo grado y para mejorar eso y los trazos de práctica de los barbechos propios e impropios es necesario para convencer a los campesinos, y con este objeto tenemos en Carrizal un Campo de Experimentación y Demostración muy cerca del pueblo. Algunos experimentos hechos de abono verde con pica-pica (*Mucuna Ureno*. D, C) hechos muy cerca de Veracruz dió muy buenos resultados como mejorador y fertilizante de suelo. En el campo de experimentación de Carrizal queremos repetir el mismo experimento con una escala regular y también queremos utilizar Chícharo de vaca, Frijol cimarrón y otras leguminosas para experimentación de abono verde.

**ESTUDIO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.** Como mencionamos arriba esta región está llena de plagas, casi todas las cosechas del maíz, frijol y papaya se están perdiendo anualmente por esta causa, y los campesinos todavía no encuentran la solución práctica para evitar esta desgracia. Maíz y frijol que es una cosecha esencial para la vida del campesino, es casi escasa y los campesinos nunca tienen suficiente para la alimentación de los Pueblos de esta región, ellos están muchas veces obligados a comprar su maíz y frijol fuera. Y por las mismas

razones los campesinos no tienen otro cereal para sustituir su alimentación, así que todos los años ellos están pasando una época de privaciones.

**PLAGAS Y ENFERMEDADES DEL PAPAYO.** Tiene casi la misma importancia para los campesinos de esta región que el Maíz y el Frijol por la sencilla razón de que el cultivo del papayo fue la única industria o Explotación que daba suficiente dinero para mantener a las familias de esta región. Las siguientes estadísticas pueden demostrar el peligro de la plaga del papayo tomando la producción de papaya de un mes como Estandar. Podemos ver que desde 1929 hasta 1932 la producción ha bajado al cien por ciento. En tiempos normales en el mes de febrero los campesinos pagaban por el flete de su cosecha como a 430 pesos, esta exportación en el año 1932 bajó hasta 116 pesos el flete de su carga de papaya para fuera de Carrizal. Esta baja de exportación no fue por la siembra reducida de papaya, por el contrario, los campesinos sembraron casi dos o tres veces más papayos en el mencionado año, que su siembra en el año de 1929. Pero en estos años el aumento de las plagas y enfermedades fue tan grande que los campesinos tenían que ver la completa pérdida de su cosecha, esta pérdida de dinero en la siembra de papaya.

La Secretaría de Agricultura y Fomento mandó un experto del departamento de Defensa Agrícola para estudiar la causa de esta pérdida en la cosecha, los mismos campesinos de la región suplicaron a la Defensa para mandar un experto y este señor viendo la plaga recomendó la aplicación de la solución de Arbolina al 4 % de concentración como remedio para combatir esta plaga. Los campesinos aplicando este remedio podrían combatir Pulgón y otros Insectos pero la pérdida de la cosecha siguió como siempre cuando el suscrito fue a visitar esta Zona, los Campesinos recomendaron al suscrito buscar un remedio contra la plaga.

Después de estudios, el suscrito descubrió que había muchos insectos que atacaban la cosecha del papayo. La Defensa Agrícola dio remedio solamente contra un insecto pero en hecho había pulgón y algunos Coleópteros que atacaban la planta, y la raíz estaba atacada con un piojo blanco y otras partes de la planta con otros insectos desconocidos. Haciendo los cortes en distintas partes de la planta el suscrito se encontró una enfermedad (De hongo?) que formaba un anillo fuera de la médula del tronco y adentro de la piel del tronco de la papaya. Buscando distinta literatura sobre la materia no se pudo designar el nombre exacto de la enfermedad. Dando poda a la parte enferma hasta llegar a la parte sana del tronco del papayo desinfectando las partes cortadas, el que habla hizo pruebas con distintas plantas de papaya y en distintos lugares. Después de algunas semanas, observando el resultado sobre las plantas podadas, se encontró que empezaban a ramificar y prosperar. Necesitando en el campo en época de floración se notó que las plantas ramificadas tenían flores y pequeños frutos, pero las plantas que no recibieron poda de sus partes enfermas estaban completamente destruidas. Y para terminar la conclusión de esta experimentación las observaciones en tiempo de fructificación demostró que este procedimiento de poda de partes enfermas puede servir como un remedio provisional y salvar la pérdida de la cosecha. Este experimento entusiasmó a los campesinos para inaugurar un campo de experimentación en Carrizal.

**ROTACIONES DE LAS COSECHAS.** Las tierras de Carrizal están en muy malas condiciones físicas, químicas y también están invadidas de las plagas como vimos anteriormente. En estas condiciones, rotaciones de las cosechas pueden servir para mejorar la condición del suelo. También rotación de las cosechas puede ayudar a los campesinos para combatir las malas hierbas que son igualmente peligrosas que las plagas, en otras Estaciones Experimentales la rotación de las cosechas ayudó en una forma eficaz contra las plagas y enfermedades de las cosechas y en el campo de experimentación de la Villa de Carrizal nosotros esperamos resultados benéficos de esta experimentación de la rotación.

**LA SELECCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS SEMILLAS.** Este asunto es casi desconocido para los campesinos. La mayoría de los campesinos compran semillas de maíz y frijol para la siembra y ésta es la otra causa de la calidad inferior de la cosecha. Y después de dar lecciones de la selección de la semilla este año esperamos que algunos de los alumnos campesinos de la Escuela Libre de Carrizal, van a tener semillas seleccionadas para la siembra. Los campesinos de esta escuela tienen deseos de formar una Cooperativa para las semillas también, ellos tienen proyectos de hacer una selección de semillas de nuevas cosechas para la Zona como algodón,

cacahuete, ajonjolí, etc., y papaya como es la cosecha de gran importancia para los campesinos, tenemos proyecto de mejorar esta cosecha, por medio de selección natural y Genética.

OTROS ESTUDIOS IMPORTANTES que queremos empezar son los siguientes, principios de barbechos, principios de la preparación del terreno y prácticas del mismo, conservación de la fertilidad del suelo, cultivo de secano, principios fundamentales de la Irrigación y su práctica.

EXPERIMENTO HECHO POR MEDIO DE LOS CAMPESINOS EN CERCANÍAS DE CARRIZAL. Cultivo del arroz de secano fue probado en dos distintos lugares y dió bastante buen resultado. En un caso se hicieron experimentos en cultivo de arroz en un surco y en un surco de maíz y con este procedimiento se lograron las dos cosechas. Después de hacer estudio de la flora leguminosa de la Región, parece que en esta Región hay bastantes leguminosas que pueden servir para la cosecha y para el abono verde. Tenemos proyecto para hacer estos experimentos detallados para el año entrante.

PROYECTOS DE EXPERIMENTOS PARA EL AÑO ENTRANTE. Continuación del estudio del problema del papayo. Siembra de las semillas de algodón de los Estados Unidos regaladas por la Dirección General de Agricultura de San Jacinto. México DF., Siembra del maíz granada de la Región de Chapingo Estado de México, Siembra de frijol camotillo de la misma región y otros experimentos de la importancia regional.

La descripción de arriba es lo bastante para demostrar que clase de programa tenemos en la Escuela Libre de Agricultura de la Villa de Emiliano Zapata Carrizal.

La Liga del Estado hizo una petición al C. Gobernador Lic. Vázquez Vela. Para tener un reconocimiento oficial de estas Escuelas como una Institución de la Enseñanza y preparación Campesina para mejoramiento de la agricultura de nuestro País El C. Gobernador bondadosamente prometió ayudar a estas Escuelas en toda forma, y también recomendó a consultar al C. Doctor Ángeles sobre el programa de la Enseñanza. El Doctor Ángeles también por su parte ofreció la franca colaboración y ayuda de su departamento que podría hacer en bien de los Campesinos.

Las cinco Escuelas Libres de Agricultura del Estado de México están reconocidas por el Gobierno Federal por medio de su Dirección General de Agricultura en San Jacinto México D. F. (Vease anexo número 9).

PROYECTOS DE OTRAS ESCUELAS LIBRES CON UNA ESCUELA CENTRAL TROPICAL PARA EL ESTADO DE VERACRUZ. La Liga del Estado tiene proyectos para establecer las Escuelas Libres Regionales, de tipo mencionado arriba en las regiones de Perote Iudsmo con una Escuela Central de Agricultura Tropical para preparar verdaderos Peritos en Agricultura quien puede rendir sus servicios en distintas Zonas Agrícolas ayudando directamente a la explotación racional de los productos animales y vegetales. El Programa de esta Escuela Central Superior van a estar con el acuerdo de los Jefes del Departamento Universitario del Estado y Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería.

## **LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA**

La organización económica tiene la misma importancia para los campesinos que la tierra. Como la tierra sin yunta, arado, herramientas, y semillas, no puede producir la cosecha, en la misma forma sin organización económica el campesino nunca puede tener éxito en su explotación Agrícola. Formación de la organización económica, no es una cosa muy sencilla porque para ello necesita conocimiento de la Ciencia económica y Sociológica. En otras palabras los campesinos necesitan una preparación Social y Económica. Dando cuenta de esta situación el Congreso de la Liga del Estado de Veracruz pasó una resolución para establecer Cursos de Cooperativismo, en sucesión del año pasado del Congreso. Para simplificar este problema de la Enseñanza del Cooperativismo, La Comisión de la Enseñanza Agrícola determinó establecer cursos de Cooperativismo en las Escuelas Libres de Agricultura. El objeto de este curso es ayudar a los campesinos en la explotación Agrícola, Enseñar a ellos la formación de distintas clases de Cooperativa y la Técnica necesaria para el éxito en su Organización Económica.

El suscrito formó el programa del Estudio de las Sociedades Cooperativas y presentó a la aprobación de la Comisión Técnica, y después de la aprobación de la comisión se presentó a la consideración del Jefe de

Departamento de las Cooperativas, de la Secretaría de Industria en México, así es que este programa está reconocido por las Autoridades. Puntos principales que toca este curso de la escuela de Cooperativa son como sigue: Sociedades Cooperativas y otras Sociedades, con sus funciones y definiciones, Tipos de Sociedades Cooperativas y clasificación de distintos tipos. Tipos Individualistas, Tipos Capitalistas, Tipos Socialistas, Tipos Cooperativistas, Las clases de las Cooperativas, Cooperativas de Consumo, Cooperativas de la Producción, Cooperativas Limitadas, Cooperativas limitadas, Clasificación Popular de las Cooperativas como Cooperativa Burguesa, Cooperativa Reaccionaria, Cooperativa Revolucionaria etc. Puntos Legales de las Cooperativas, Técnica de la Sociedad Cooperativa, Federación ó Alianza de las Cooperativas, Éxito o Fracaso de las Cooperativas, La Lucha de Cooperativismo, Realismo Final de las Cooperativas, Seguros de las Cooperativas, Historia del Cooperativismo, Datos Interesantes sobre Cooperativas como Estadística Bibliografía, Legislación Nacional y Extranjera, Proyectos y Modelos de Distintas Cooperativas y lista de Cooperativas Nacionales y Extranjeras, (Véase el programa aprobado en 1932 anexo número 10).

Observación, este curso aunque parece muy Teórico es enteramente practico porque los campesinos que toman curso de Agricultura en las Escuelas Libres, tienen la obligación moral de ser miembro de las Cooperativas. Hasta hoy muchas Cooperativas en la Republica han fracasado por varias causas pero las siguientes causas parecen más importantes, falta de conocimiento en la Técnica de la Sociedad Cooperativa, Mala administración, Ineficaz vigilancia, Falta de experiencia y honradez, y mezcla de la Política en asuntos de la Cooperativa. La mayor parte de las Cooperativas funcionan a base de los principios burgueses y por esta razón entran los explotadores para su beneficio propio. La historia de las Cooperativas del mundo nos enseñan que ellos primero formaron las Cooperativas del consumo y después las Cooperativas de la producción. La mayor parte de las Cooperativas de la Republica son del tipo de la producción, y como este tipo es más complicado y por falta de experiencia en la mayoría de los casos fracasan. También hay otra tendencia de formar Cooperativas de acciones fuertes y ganancias según las acciones pero como el campesino es pobre, la acción de él debe ser mínima y hasta pagada con el valor del trabajo ó el producto de su campo. En beneficio del Campesino, primero necesitamos formar las Cooperativas del Consumo y cuando ellos aprendan prácticamente con resultados de éxito de su Cooperativa del Consumo pueden formar las Cooperativas de producción. Enseñar todo esto prácticamente a los campesinos queremos que este curso de las Sociedades Cooperativas conjunto de los de la Escuela Libre de Agricultura será muy útil.

LAS ASOCIACIONES AGRÍCOLAS. En 1932 el Gobierno Federal aprobó la Ley de Asociaciones Agrícolas. Cuando la tendencia burguesa dominaba más, los comerciantes llamaban a las mismas Asociaciones Agrícolas como Cámaras Agrícolas la ventaja de esta Ley para los campesinos es directa porque con el uso de esta Ley ellos pueden Constituir en una Asociación Agrícola que puede proteger sus intereses económicos anteriormente solamente los Capitalistas ó Comerciantes podrían ser miembros de la Cámara Agrícola pero ahora los Campesinos pueden tomar parte directa y controlar estas Organizaciones. La Liga tiene en su proyecto formar estas Asociaciones Agrícolas donde hay Núcleos de Campesinos Organizados las ventajas de la asociación Agrícola son la siguientes: La implantación de Métodos Científicos de la Explotación Agrícola, Gestionar con facilidades de Reducción de fletes de Transporte, Desarrollo de las Comunicaciones, Cuotas Racionales de energía eléctrica etc., Promover la creación de Almacenes, Molinos, Plantas Refrigeradoras, de empaque, etc., para Industrializar o Conservar los Productos Agrícolas, Obtener con mayores facilidades Económicas la concesión de créditos para sus Agremiados, Modernización y mejoramiento del Campo y fomentación de la Organización Cooperativa y sobre todo tener la Personalidad debida para representar ante las Autoridades para la protección y defensa de sus intereses como esta labor está Directamente relacionada con nuestra Ideología la Escuela tiene programa de preparar los Campesinos para las Organizaciones llamadas por Oficialmente como Asociaciones Agrícolas.

La labor Social Moral y Cultural, Modernización de las Masas Obreras y Campesinas, La Salud é Igiene de la Vida del Campo y al final Seguro Social, son puntos muy esenciales para la orientación del campesino. La Dirección de las Escuelas de Agricultura con colaboración de las Autoridades tiene pensado desarrollar estas

labores entre los campesinos de las Escuelas por medio de ellos entre los compañeros de las Escuelas y por medio de ellos entre los compañeros de distintas zonas del Estado y de la República. Los programas de esta labor todavía no tenemos formulados pero esperamos que en el año entrante tendremos más experiencia sobre el funcionamiento de nuestras Escuelas Libre de Agricultura en toda la República y así tendremos mejor oportunidad para aplicar estos programas en distintos puntos de la República.

TIERRA Y LIBERTAD  
Jalapa, Veracruz, Ver.  
El Director General de las Escuelas  
Libres de Agricultura.  
M. Agro. Pandurang Khankhoje

*Los alumnos que, Prof. y de la Esc. L de Agric # 3 - Tocuila. Dto. Tex. Méx*

ESCUELA LIBRE DE AGRICULTURA,

Núm. 3

"EMILIANO ZAPATA"

Tocuila, Dto. Texcoco.

Edo. de México.

-----