

PRESENTACIÓN

Las Etnociencias en la *Revista de Geografía Agrícola*

La temática agrícola propia de la Universidad Autónoma Chapingo se relaciona con las Etnociencias que en el caso de las actividades académicas específicas de los Centros Regionales la correlación es aún más estrecha. Pero ¿qué son las Etnociencias y cuál es su relación con los estudios regionales que se realizan en la Dirección de Centros Regionales y que debieran ser publicados en la *Revista de Geografía Agrícola*?

Las actividades académicas de los Centros Regionales se relacionan con la expresión regional del conocimiento de la agricultura practicada por los diferentes grupos humanos que habitan dichas regiones. De esta manera la actividad de investigación, planteada como prioritaria, nutre los contenidos de la actividad docente y son la materia prima en las actividades de servicio o vinculación que la Universidad establece a través de sus Centros Regionales.

Por otro lado, la expresión regional de la agricultura es el resultado de años de actividad que incluyen la experiencia y saberes de los pueblos originarios y mestizos que por siglos la han practicado. También, en algunas regiones se manifiestan las adecuaciones de tecnologías modernas promovidas por el Estado. En provincias particulares únicamente se encuentra la práctica de la agricultura basada en el conocimiento científico. En esta diversidad de la agricultura, ¿cómo analizar la que se desarrolla con conocimientos tradicionales y aquella que se ejerce con las adecuaciones tecnológicas de acuerdo a sus recursos, identidades y saberes? El uso de la ciencia occidental dominante en el ámbito universitario ha hecho varios intentos, y eso ha generado la aplicación de diferentes métodos y perspectivas que se asumen como propias para el propósito. Una de ellas corresponde a las Etnociencias, a la que cada vez se suman más seguidores de esta visión y se generan nuevas opciones que corresponden a disciplinas y subdisciplinas dentro de las Etnociencias, las cuales han recorrido un camino de más de dos siglos hasta lograr posicionarse como una de las opciones de análisis que permite el reconocimiento de los saberes tradicionales, propios de las comunidades campesinas de nuestro país, en donde estos saberes son la base para el aprovechamiento de los recursos naturales y la realización de las actividades productivas primarias, que se caracterizan por poseer prácticas de conservación asociadas a las tradiciones organizativas y culturales que han permitido su supervivencia y su preservación, asuntos no menores, sobre todo porque la visión modernizadora, en corto tiempo está a punto de llevar al colapso a la civilización basada en la visión occidental y a sus vecinos.

Se entiende por Etnociencias al "...conjunto de disciplinas y subdisciplinas que la tradición científica occidental ha estructurado, desde principios del siglo VIII, para dar cuenta de la Sabiduría indígena, campesina y popular, sobre diversas temáticas" Argueta (1997)¹; o bien, a la etnociencia "...se le puede definir provisionalmente como el estudio de los contenidos y de la organización de los saberes sobre la naturaleza en sociedades tradicionales, que se trate de cazadores-recolectores, de horticultores, pastores, o bien de campesinos y grupos populares en las sociedades modernas" (Pierre Beaucage, 2000)².

Dado que las Etnociencias permiten el acercamiento al conocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales y la producción primaria, una de las posibles formas de abordaje de estos aspectos se plantea desde esta visión. Ahora bien, ¿cuántos trabajos se han divulgado en la *Revista de Geografía Agrícola* que se puedan asociar con las diferentes subdisciplinas identificadas dentro de las Etnociencias? Del total de trabajos incluidos

¹ Argueta V., A. 1997. *Epistemología e historia de las etnociencias*. Tesis de Maestría en Ciencias, Facultad de Ciencias, UNAM, México, 124 pp

² Pierre Beaucage. 2000. La etnociencia, su desarrollo y sus problemas actuales. *Cronos* 3 (1) :47-92 (2000).

a lo largo de su publicación hasta el año 2015, 14.11% (69 en total) se pueden ubicar dentro de alguna disciplina de las Etnociencias, en los cuales dominan los documentos relacionados con la Etnobotánica, además de algunas etnociencias como la Etnobiología, Etnoecología, Etnozooloía, Etnoedafología, Etnoclimatología, Etnoagronomía, Etnotecnología, entre otras.

Los trabajos más frecuentes son los que cubren la relación que se establece con las plantas, le siguen los etnoagronómicos, etnoecológicos y etnobiológicos. En dichos trabajos se tratan diferentes aspectos de las etnociencias.

Si bien, la cantidad de trabajos difundidos por la *Revista de Geografía Agrícola* dentro de la temática que nos ocupa no es nada despreciable, ya que en promedio se publican más de un trabajo por número, resultarían insuficientes si consideramos la importancia de la agricultura nacional que se lleva a cabo a partir de los saberes de indígenas y mestizos que se han dedicado a esta actividad y que funciona desde la visión de las Etnociencias. Sin temor a equivocarnos, una baja cifra de trabajos publicados se relaciona con la dominancia de la visión de la Ciencia Occidental dentro de la Universidad, que acota, compete y combate a los investigadores que intentan realizar investigación desde la perspectiva de las Etnociencias.

En este número, la *Revista de Geografía Agrícola* difunde seis trabajos y un documento que dan cuenta de los diferentes aspectos de la realidad nacional. Los temas que la integran se relacionan con los contrastes de la agricultura familiar y la promoción estatal en Chiapas; el espacio agrícola y lógica productiva en el estado de Hidalgo; los sistemas de conocimiento y tecnologías en Cuetzalan; el cultivo del maguey pulquero como opción de desarrollo de comunidades rurales del altiplano mexicano; la evaluación de productividad, calidad física y sensorial del café injertado, en Huatusco, Veracruz y por último, la deforestación, género y estrategias de vida en una comunidad de Pomacuarán, Michoacán. Dentro de la sección de documentos se incluye el título: *Significado de apoyo académico en los Centros Regionales Universitarios*, el cual resulta fundamental para entender el proceso histórico de transformación de la Universidad Autónoma Chapingo, que dio inicio en la década de los años setenta sin dejar de caminar firmemente en esta causa.

*Por el Comité Editorial
Artemio Cruz León*